



ИЗВЕШТАЈ О ОДРЖАНОМ НАУЧНОМ СКУПУ

На нашем факултету 20. маја ове године одржан је Међународни научни скуп *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе.*

Научни скуп је организован у сарадњи са:

- Педагошким факултетом Универзитета у Марибору, Словенија
- Универзитетом за образовање наставника, Бјен, Швајцарска
- Учитељским факултетом Универзитета у Загребу, Хрватска
- Факултетом образовних наука, психологије и социјалног рада, Универзитета „Аурел Влајку” у Араду, Румунија
- Педагошким факултетом Универзитета „Св. Климент Охридски” у Битољу, Македонија
- Институтом за педагошка истраживања у Београду, Србија
- Државним универзитетом примењених наука, Нови Сонч, Пољска
- Педагошким факултетом из Бијељине, Универзитета у Источном Сарајеву, Босна и Херцеговина

За организацију Скупа успостављена су два одбора – Програмски и Организациони.

ПРОГРАМСКИ ОДБОР

Председници Програмског одбора

проф. др Зорана Опачић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Горан Зељић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

Чланови

проф. др Франческо Арчидијаконо
Универзитет за образовање наставника, Бјен, Швајцарска

проф. др Сања Благданић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Драган Бранковић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Невена Буђевац
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Зорица Веиновић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Вера Вечански Николић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Оливера Ђокић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Здислава Зацлона
Државни универзитет примењених наука у Новом Сончу, Пољска

проф. др Милена Ивануш Грмек
Педагошки факултет, Универзитет у Марибору, Словенија

доц. др Валерија Јанићијевић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Љупчо Кеверески
Педагошки факултет у Битољу, Универзитет „Св. Климент Охридски”, Македонија

проф. др Габријела Келемен
Факултет образовних наука, психологије и социјалног рада, Универзитет „Аурел Влајку” у
Араду, Румунија

доц. др Зорица Ковачевић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

др Наташа Лалић Вучетић
научни сарадник Института за педагошка истраживања

доц. др Александра Милетић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Бојана Милосављевић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Маринел Негру
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Јелена Панић Мараш
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Мирослава Ристић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

мр. Зорица Савић Ненадовић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Александар Стојановић
Учитељски факултет, Универзитет у Београду, Србија

ОРГАНИЗАЦИОНИ ОДБОР

Председници Организационог одбора

мр. Ана Петровић Дакић
мр. Страхиња Полић

Чланови

доц. др Ивко Николић
мр. Јелена Радојичић
мр. Ненад Синђелић
мр. Љубица Весић
Милош Батрићевић
Срђан Стевић

На основу приспелих резимеа, после рецензирања за учешће на Скупу одобрено је 58 реферата који су подељени у пет секција.

ОТВАРАЊЕ СКУПА И ПЛЕНАРНА ИЗЛАГАЊА

Скуп је отворен у Свечаној сали Факултета с почетком у 10 часова.

У поздравним речима на отварању скупа учествовали су проф. др Данимир Мандић, декан Факултета, академик Владимир С. Костић, председник Српске академије наука и уметности, проф. др Владимир Поповић, државни секретар Министарства просвете, науке и технолошког развоја, и проф. др Зорана Опачић, копредседник Програмског одбора Скупа.

На пленарном делу, коме су председавали проф. др Александар Јовановић и проф. др Горан Зељић, своје реферате представили су проф. др Милош Ковачевић са Филолошког факултета Универзитета у Београду, проф. др Игор Саксида са Педагошког факултета Универзитета у Љубљани, проф. др Александар Јерков са Филолошког факултета Универзитета у Београду и проф. др Јасна Кудек Мирошевић са Учитељског факултета Универзитета у Загребу.

У свом реферату под називом *О (не)квалитетним решењима у новом Наставном плану и програму за српски језик у 5. и 6. разреду основне школе*, проф. др Милош М. Ковачевић је представио анализу садржаја нових наставних програма за српски језик у 5. и 6. разреду основне школе, који су објављени 2017. (5. разред) и 2018. (6. разред). У веома динамичном излагању проф. Ковачевић је критички представио новости које ти програми доносе у односу на претходне с посебним акцентом на друкчије прерасподеле садржаја. Показане су и добре тако и лоше особине датих програма, уз изношење предлога предлога побољшања или елиминисања лоших страна датих програма.

Други пленарни извођач био је проф. др Игор Саксида са Педагошког факултета Универзитета у Љубљани са рефератом под интригантним називом *Не или једно – или друго, већ и једно и друго: настава књижевности у замци лажних супротности*. Професор Саксида представио је комуникативни приступ у обради текста у настави књижевности, који је имао за циљ да код младих читалаца развија способност креативне комуникације са књижевношћу. У почетку је комуникативни приступ био супротстављен једном другом концепту, тзв. интегративној настави, у ком су предмети и теме, укључујући и књижевне, ограничени уским научним и тематским оквирима. Иако је временом искључивост у примени или једног или другог приступа у настави књижевности превазиђена, неки аспекти ове оштре подељености и данас су проблематични, о чему је проф. Саксида говорио у свом излагању.

Представњајући реферат под називом *Учење незнања и ментална корупција*, проф. др Александар Јерков са Филолошког факултета Универзитета у Београду истакао је да дато излагање у широком распону од Сократа до Кузанског, од Фукоа до Лакана, од Алтисера до Рансијера, и у књижевности од Флобера до Сартра, од Борхеса до Киша и од

Мана до Пекића, уз нешто мало епистемологије и књижевне теорије коју допуштају примери Курцијуса и Ауербаха, хоће да покаже зашто су обнова система учења и места књижевности у образовном процесу пресудни за културноисторијски опстанак тзв. малих нација и малих отаџбина.

Коначно, проф. др Јасна Кудек Мирошевић са Учитељског факултета Универзитета у Заребу бавила се развојем компетенција у курикуларном приступу који је усмерен на дете. Проф. Кудек Мирошевић изнела је искуства примене Стратегије образивања, знаности и технологије у Републици Хрватској од 2014. године, те је истакла курикуларни приступ који је усмерен на дете и ученика, а не на садржаје учења. Да би се операционализовао овако оријентисан курикулум неопходно је да приоритет буде нови ниво професионалног промишљања васпитача и учитеља.

Након пленарних излагања и полусатног коктела, у 13.30 је почео рад по секцијама.

РАД ПО СЕКЦИЈАМА

13.30–17 часова

СЕКЦИЈА I

ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ ПРОГРАМСКИХ (РЕ)ФОРМИ У НАСТАВИ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И ЈЕЗИЧКЕ КУЛТУРЕ

Амфитеатар 35

Председавали

Бојана Милосављевић и Горан Зељић

Предвиђени реферати

Бојана Милосављевић

Речници и њихова сврха у образовању – из угла будућих учитеља

Marta Szymańska

The concept of developing the student's language in the core curriculum from 2016

Горан Зељић

*Лингвометодички текст у настави морфологије српског језика
на млађем школском узрасту*

Јелена Стевановић, Валерија Јанићијевић

Језичка култура у програмима разредне наставе: поредбена анализа

Виолета Николовска

Језичке грешке као индикатор језичке културе

Љубица Весић

Именице плуралиа и сингулариа тантум у настави граматике

Нада Шева, Наташа Лалић Вучетић

Изазови у креирању буквара: однос текста и илустрације

Маринел Негру, Вирђинија Поповић, Брандуша Жујка

Ефикасност употребе нових технологија у настави на румунском језику на (основно)школском узрасту у Војводини, Републици Србији

Сабина Вишчек

Заједно у свету речи: Неколико примера промоције читања за читаоце почетнике

Љиљана Плазинић

Шта можемо научити о унапређењу читалачке писмености од српских ученика?

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ

Секција је почела с радом у 13.30 часова. Своје реферате представило је девет аутора (с изузетком проф. др Марте Шиманске).

Проф. др Бојана Милосављевић је у реферату представила значај стицања знања о једнојезичним речницима српског језика, као и значај стицања лексикографске компетенције на академским студијама учитељских/педагошких факултета с обзиром на то да ови факултети школују наставнике који непосредно учествују у реализацији наставе српског језика и књижевности и већ у нижим разредима основне школе доприносе формирању језичке личности ученика.

Проф. др Горан Зељић са такође са Учитељског факултета анализирао је лингвометодичке текстове који су део наставних садржаја из морфологије српског језика и испитавао њихове врсте и квалитет у настави ове области језика.

Трећи реферат представила је Јелена Стевановић, научни саветник са Института за педагошка истраживања, рађен у коауторству са доц. др Валеријом Јанићијевић са Учитељског факултета. У раду је сагледано у којој су мери у важећим и претходним наставним програмима слични, односно различити циљеви, задаци и исходи, као и дати садржаји намењени језичкој култури. Притом је коришћена поредбена (компаративна) анализа структуре и садржаја реформисаних наставних програма, усвојених 2017/2018. године и програма који су важили у Републици Србији од Другог светског рата до 2017. године (укупно 10 програма).

Језичким грешкама као индикаторима говорне културе бавила се Виолета Николовска са Факултета образовних наука Универзитета „Гоце Делчев” у Штипу. Ауторка је представила анализу електронске и усмене комуникације студената са професорима, њихове пројектне активности и завршни испит (у писменој форми).

Реферат мср. Љубице Весић био је посвећен положају именица *singularia* и *pluralia tantum* у настави граматике у основној школи. На примерима именица типа *деца, браћа, млеко, врата, кола* и сл., ауторка је сагледала место и употребу именица *singularia* и *pluralia tantum* у актуелним уџбеницима граматике за основну школу.

Однос текста и илустрације у букварима била је тема следећег реферата, који је у име коаутора представила Нада Шева са Института за педагошка истраживања. У занимљивој презентацији, са више примера показано је да илустрације у буквару углавном остају на нивоу декоративне функције, те да учитељи у великој мери не препознају илустрацију као модел за грађење значења и даљу интерпретацију текста, као и да на квалитет илустрације могу да утичу економски и организациони фактори који су наметнути кроз динамику издавачког процеса.

Седми реферат, у име коаутора, поднео је проф. др Маринел Негру са београдског Учитељског факултета. У реферату су приказани нивои интегрисања нових технологија у наставу на румунском језику у Војводини.

Гошћа из Словеније, мср. Сабина Вишчек представила је рад у коме се бавила начинима стимулације читања у првом разреду основне школе, што је био својеврсни шлагворт следећем излагачу, мср. Љиљани Плазенић са Учитељског факултета у Београду која се у реферату бавила идентификацијом карактеристика по којима се разликују ученици на различитим нивоима читалачке писмености. На крају представљања реферата, учесници секције су двадесетминутном дискусијом завршили рад секције у 16.30.

Извештај сачинио проф. др Горан Зељић

СЕКЦИЈА II

ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ ПРОГРАМСКИХ (РЕ)ФОРМИ

У НАСТАВИ КЊИЖЕВНОСТИ

Амфитеатар 34

Председавали

Александар Јовановић, Игор Саксида, Зорана Опачић и Марек Пјењажек

Предвиђени реферати

Зона Мркаљ

Где су нестали наставни циљеви?

Marek Pieniżek

Serbian Poetry in Polish Schools: the Trans-Regional Slavic Community Lessons

Александар Јовановић

Путовања као вид образовања и културе

Зорана Опачић

Савремена књижевност у наставним плановима и програмима за више разреде основне школе - пут ка превазилажењу кризе читања

Слађана Јаћимовић

Реформа програма наставе књижевности у средњим школама – изазови и ограничења

Светлана Илибашевић, Јадранка Милошевић

Улога књижевности у наставним програмима српског језика у основној школи

Валерија Јанићијевић

Исходи и лектура: кроз нове програме за разредну наставу књижевности

Наташа Станковић Шошо

Народна (усмена) књижевност у реформисаним програмима за основну школу

Валентина Хамовић

Изборна лектура и изазови реформе

Milena Mileva Blažić

*Inovativne oblike učenja in poučevanja – tapiranje
pravljice Zlata ptica*

Јелена Панић Мараш, Страхиња Полић

Класици српске књижевности – Иво Андрић и Милош Црњански у програмима основне школе

Немања Каровић

Методички приступ поеми („Ламент над Београдом” Милоша Црњанског)

Бојана Маринковић

Вечита савременост Бранка Ћопићевог (Ћопићева дела у новим програмима Српског језика у разредној настави)

Бојан Марковић

(Авангардне) песничке слике – како са младима разговарати о њима

Милан Вурдеља

Узорност маргинализованог јунака: остваривање васпитних циљева наставе с обзиром на иновације у лектурном програму

Милена Митровић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ

У раду секције учествовало је укупно четрнаест излагача, по седам у оба дела секције. Председавајући у првом делу секције били су проф. др Игор Саксида са Педагошког факултета у Љубљани и проф. др Александар Јовановић са Учитељског факултета у Београду. У другом делу секције председавајући су били проф. др Марек Пјењажек са Педагошког универзитета у Кракову и проф. др Зорана Опачић са Учитељског факултета у Београду. Раду секције присуствовали су и студенти Учитељског факултета, пленарни излагачи и представници комисије за израду наставног плана и програма из српског језика из ЗУОВ-а.

У првом саопштењу образложена је интригантна замисао о потреби успостављања транскултурне наставе словенских језика, којом се активира дијалог међу словенским културама кроз образовање, па се на примеру српске поезије за децу (Д. Радовића, Д. Максимовић и Д. Ђурђева) показало на који начин се српска поезија може тумачити у пољским школама, чиме се може развити осетљивост млађих генерација на звук, значење и општи значај сродних словенских језика. У следећим саопштењима истраживачи су се усредсредили на однос садржаја и исхода у наставним плановима и програмима за српски језик и књижевност у нижим и вишим разредима основне и у средњој школи, на одабир дела и аутора у реформисаним програмима, анализирајући позицију и статус канонских писаца (И. Андрића, М. Црњанског, Б. Ћопића, В. Попе, А. Вуча), односно конкретних области (заступљеност и улога народне и, затим, савремене књижевности) и жанрова (драмска књижевност у разредној настави). Пажња је посвећена и компаративној анализи наставних планова у последњих пола века, указано је на разноврсне могућности у самеравању традиционалних и модерних књижевних поступака (и конкретних дела) у настави књижевности а излагачи су имали и конкретне сугестије и предлоге за побољшавање програма у овој области, посебно у погледу прописаних књижевних дела. Указано је и на могућности примене другачијих видова наставе књижевности (путовања као вида истраживања слојева књижевне и културне историје и националног памћења).

После излагања, која су завршена у 16, 56 ч. уследила је дискусија, па је рад секције завршен у 17, 15 ч.

Извештај сачинила проф. др Зорана Опачић

СЕКЦИЈА III ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ ПРОГРАМСКИХ (РЕ)ФОРМИ У НОВИМ ОСНОВАМА ПРОГРАМА

ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Амфитеатар 41

Председавале **Зорица Ковачевић и Анђела Шошкић**

Пленарно излагање

Морена Равнић

Васпитач и дете у заједничком стварању курикулума

Предвиђени реферати

Невена Буђевац, Зорица Ковачевић

Сагледавање детета и процеса учења у новим Основама програма предшколског васпитања и образовања

Кирил Барбареев

Да ли је потребна нова парадигма за образовање и професионални развој васпитача?

Вања Ковић, Анђела Шошкић и Љиљана Ранђић

Валидација новог приступа подучавању читања на узрасту од 3 до 5 година

Миљана Лазаревић, Марија Маловић, Александар Стојановић

Импликације реформе предшколског васпитања и образовања на концепцијске оквире иницијалног образовања васпитача у Србији

Драгана Гундоган

Ставови и искуства родитеља о боравку деце у јаслицама у београдским вртићима

Весна Здравковић, Ивана Ђорђевић,

Хорско певање у вртићу

Ана Миловановић

Примена луткарске уметности у предшколском васпитању и образовању као важан предуслов за остварење основа програма предшколског васпитања и образовања

Вера Вечански

Произвођење артефаката или истраживање – како разумемо ликовне активности у вртићу?

Тамара Ковачевић

Двојезичност глуве и наглуве деце предшколског узраста — од теорије до праксе

Вања Јовановић

Учење страног језика у оквирима нових Основа програма предшколског васпитања и образовања: изазови и дилеме

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ

Током рада секције *Изазови и перспективе програмских (ре)форми у новим Основама програма предшколског васпитања и образовања* имали смо прилику да чујемо једно пленарно предавање и девет (од укупно десет планираних) саопштења.

Посебан тон и динамику раду ове секције, на самом почетку, дало је пленарно предавање *Васпитач и дете у заједничком стварању курикулума*. Поменуто предавање пружио нам је увид у начин развијања реалног програма у пракси у једном вртићу у Хрватској и подстакло дискусију о вредностима различитих теоријских полазишта и размену искустава из праксе. Током даљег рада секције имали смо прилику да се упознамо са новом концепцијом иницијалног образовања васпитача у Македонији и са проблемима и изазовима са којима се суочава систем предшколског васпитања у овој земљи (*Да ли је потребна нова парадигма за образовање и професионални развој васпитача?*). Два излагања бавила су се општим питањима предшколског васпитања и образовања деце из угла нових Основа програма предшколског васпитања и образовања у Србији – сагледавање детета и процеса учења, импликације у пракси, компетенције васпитача и њихово иницијално образовање (*Сагледавање детета и процеса учења у новим основама програма предшколског васпитања и образовања; Импликације реформе предшколског васпитања и образовања на концепцијске оквире иницијалног образовања васпитача у Србији*). Три саопштења бавила су се питањима учења и истраживања кроз различите уметности у раду са децом предшколског узраста (*Хорско певање у вртићу; Примена луткарске уметности у предшколском васпитању и образовању као важан предуслов за остваривање основа програма предшколског васпитања и образовања; Произвођење артефаката или истраживање – како разумемо ликовне активности у вртићу*), а три питањима развијања језичких компетенција деце (*Корак ка валидизацији новог приступа подучавању читања на узрасту 3-5 година; Двијезичност глуве и наглуве деце предшколског узраста – од теорије до праксе; Учење страног језика у оквирима нових Основа програма предшколског васпитања и образовања: изазови и дилеме*).

Током илагања и дискусије отворила су се многобројна питања у вези са различитим виђењем улоге и значаја процеса учења и истраживања деце предшколског узраста у новим основама програма. Тренутак смештен између доношења нових основа програма и почетка њихове импликације обилује различитим очекивањима и многобројним изазовима. Све то нам указује да је пред нама период који од нас изискује

константну и континуирану размену теоријских и емпиријских анализа у периоду имплементације нове програмске концепције, а с циљем препознавања и утемељивања њених вредности и уочавања и превазилажења проблема који могу настати њеном применом у реалном контексту. Рад секције завршен у 17 часова.

Секцијом су председавале Анђела Шошкић и Зорица Ковачевић.

После излагања, која су завршена у 16, 56 ч. уследила је дискусија.

Извештај сачинила проф. др Зорица Ковачевић

СЕКЦИЈА IV

ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ ПРОГРАМСКИХ (РЕ)ФОРМИ У НАСТАВИ ПРИРОДНИХ НАУКА

Амфитеатар 31

Председавале

Оливера Ђокић, Соња Петровска, Сања Благоданић и Милана Дабић Боричић

Предвиђени реферати

Сања Благоданић, Зорица Ковачевић, Вељко Банђур

Истраживачке вештине ученика у настави природе и друштва – између исхода учења и наставних садржаја

Соња Петровска, Снежана С. Веселиновска, Деспина Сивевска

Примена наставних метода у биологији и њихов утицај на академско постигнуће студената

Маријана Зељић, Милана Дабић Боричић

Уџбеник у функцији развијања мултипликативног мишљења

Оливера Живановић

Учење путем решавања проблема као перспектива почетне наставе матем

Мила Јелић

Структура геометријских задатака у уџбеницима математике према когнитивним доменима ТИМСС истраживања

Снежана Савић

Улога и значај пројектне наставе у почетној настави математике

Сања Николић

Дигитални уџбеници предмета Свет око нас између наставног садржаја и исхода у првом разреду

Александра Филиповић

Сличности и разлике националног програма Света око нас и Кембриџ програма

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ

Секција је била организована у два блока, реализована у предвиђеном року и са седам од осам пријављених реферата.

У контексту изазова и перспектива програмских реформи, дискутовано је о истраживачким вештинама ученика (проф. др Сања Благоданић са коауторкама), примени иновативних метода (проф. др Сања Петровска и коауторке), о уџбенику у функцији развијања мултипликативног мишљења (проф. др Маријана Зељић и доц. др Милана Дабић), структури уџбеника (мрс. Мила Јелић), и задатака у уџбенику дигиталним уџбеницима (Сања Николић) и случностима и разликама између националног и других програма (Александра Филиповић).

Препознате су бројне заједничке теме којима се методике природних наука баве из различитих перспектива (истраживачке вештине, однос уџбеника и наставног програма, резултати и импликације ТИМСС истраживања).

Закључак је да је потребна интензивнија сарадња између истраживача који се баве различитим методикама природних наука.

Секција је завршена у 16.30 часова.

Извештај сачинила проф. др Сања Благоданић.

СЕКЦИЈА V

ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ ПРОГРАМСКИХ (РЕ)ФОРМИ У ОРГАНИЗАЦИЈИ И САДРЖАЈИМА НАСТАВЕ

Амфитеатар 32

Председавале

Наташа Јанковић и Мирослава Ристић

Предвиђени реферати

Душан Ристановић, Вељко Банђур

Теоријско-методолошке претпоставке развијања компетенција ученика путем пројектне наставе

Славица Шевкушић, Душица Малинић, Јелена Теодоровић

Професионални развој директора школа у Србији: од истраживања до образовних програма

Нада Вилотијевић, Ивко Николић, Горана Старијаш
Курикуларни приступ планирању у школи

Наташа Јанковић, Мирослава Ристић
Развијање међупредметних компетенција наставника и студената

Сефедин Шеховић, Филдуза Прушевић Садовић
Промене у организацији и садржајима наставе

Наташа Лалић Вучетић, Драгана Гундоган
Ка променама у пракси: искуства наставника у примени иновативних метода

Лука Николић
Идеолошке карактеристике реформе законодавног оквира просветне делатности у Србији (2000-2018. година)

Бошко Михаиловић
Културна функција основне школе

Сања Живановић
Акционим истраживањима ка промјенама у пракси

Урош Симић, Александра Стошић
Технологија проширене реалности у функцији поставке музичке писмености

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ

Према програму скупа, у секцији бр. V предвиђено је да се одржи десет презентација, распоређених у две групе и то:

- 13:00 - 14:15 (председавајуће: Славица Шевкушић и Мирослава Ристић)
- 14:25 - 15:40 (председавајући: Душан Ристановић и Наташа Јанковић)

Нажалост, упркос веома значајној теми ове секције, од суштинског значаја за образовни систем, у првој групи нису се појавили учесници за чак четири од пет најављених излагања, као ни председавајућа Славица Шевкушић. У другој групи нису били присутни излагачи за две од пет најављених тема, као ни председавајући Душан Ристановић. Стога су присутни учесници секције прихватили предлог председавајућих Мирославе Ристић и Наташе Јанковић да се теме присутних излагача обједине у другом временском блоку.

Како програм не би био нарушен, присутнима су пред крај паузе своје излагање из првог блока изнеле:

Наташа Јанковић и Мирослава Ристић, на тему: Развијање међупредметних компетенција наставника и студената, упознавши присутне са предностима и изазовима интегрисаног Модула енглеског језика и Образовне технологије на Учитељском факултету у Београду.

Према предвиђеном распореду уследиле су три презентације из другог блока:

Лука Николић, млади колега са Филозофског факултета у Београду, који први пут гостује на нашем факултету, упутио је присутне у Идеолошке карактеристике реформе законодавног оквира просветне делатности у Србији (од 2000. до 2018. године).

Бошко Михаиловић, члан новопазарског одељења Учитељског факултета, изложио је рад на тему „Културна функција основне школе“ и упознао нас са различитим социолошким аспектима културе у животном и, посебно, школском окружењу.

Урош Симић, млади сарадник Учитељског факултета, и наша методичарка наставе музичке културе, Александра Стошић, пренели су своја драгоцене искуства из области примене „Технологија проширене реалности у функцији поставке музичке писмености“.

Уследила је динамична и плодна дискусија. Тројица младих колега добили су похвале за своја темељна и систематично изнета излагања на научном скупу. Више пута подсетили смо се речи или цитирали наше почасне госте и пленарне предаваче: академика Владимира С. Костића, уваженог колегу Игору Саксиду и истакнутог професора Александра Јеркова.

Своја драгоцене запажања и утиске изнели су и активни слушаоци наших излагања. Предложено је да у радовима који ће бити објављени у целости након одржаног скупа наглашено истичемо значај научно-стручног утемељења реформи и вођења образовне политике уопште.

Секција број V, која је отпочела у маниру традиционалних духовних и етно песама у замену за изостале предаваче, завршила је рад посебно свеобухватним запажањима наше професорке руског језика, Маријане Папрић, и констатацијом да ова секција представља идеални спој науке, културе и уметности.

Рад Секције завршен је у предвиђеном року.

Извештај сачинила доц. др Наташа Јанковић.

ЗАТВАРАЊЕ СКУПА

Скуп је завршен извештајима председавајућих секција у 17.30.