

СТАНДАРД 4: КОМПЕТЕНЦИЈЕ ДИПЛОМИРАНИХ СТУДЕНАТА

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања стручне, научне и уметничке делатности.

Опис општих и предметно-специфичних компетенција студената (највише 200 речи)

Опис исхода учења (највише 200 речи)

Савладавањем студијског програма за основно образовање учитеља студент стиче опште академске компетенције потребне за успешно и квалитетно обављање сложене улоге наставника у разредној настави, за стално стручно усавршавање и конструктивну комуникацију и сарадњу с другим учесницима у образовном процесу и широј заједници. Реч је о компетенцијама за: долажење до потребних извора знања и њихово коришћење; коришћење информационо-комуникационих технологија; јавни наступ и аргументовани дијалог; прикупљање релевантних податка, њихову стручну анализу и извођење закључака; компетентно доношење професионалних одлука, односно заузимање професионалних ставова.

Поред општих, студент стиче и предметно-специфичне компетенције у складу са стандардима компетенција за професију наставника и њихов професионални развој и то за: наставне области и предмете који се изучавају у почетним разредима основне школе, као и одговарајуће методике наставе тих предмета; поучавање и учење; подршку развоју личности ученика; комуникацију и сарадњу. Компетенција за наставну област укључује добро познавање предметних области (научних и уметничких) које се реализују у почетним разредима основне школе, за чију се реализацију студент припрема, затим познавање наставног плана и програма тих предмета, као и циљева и исхода њиховог проучавања, али и познавање одговарајућих методичких решења и одговарајуће наставне технологије за њихову успешну реализацију прилагођену узрасту ученика. Компетенција за поучавање и учење подразумева владање знањем о: когнитивном развоју ученика, природи процеса учења и различитим стиловима и техникама учења и поучавања, о природи мишљења и формирања научних појмова; о начинима праћења, вредновања и усмеравања процеса учења. Компетенција за подршку развоју личности ученика укључује познавање: физичких, емоционалних, социјалних и културних разлика међу ученицима; законитости интелектуалног, емоционалног и социјалног развоја ученика; начина подршке ученицима у складу с њиховим особеностима, посебно оним из осетљивих друштвених група; начине мотивисања ученика за учење и развијање њихових сазнајних и културних потреба, као и вештина саморегулисаног учења. Компетенција за комуникацију и сарадњу укључује: схватање значаја сарадње с породицом ученика и другим партнерима у образовно-васпитном раду; поседовање информација о доступним ресурсима који могу подржати образовно-васпитни рад (школским, породичним, у локалној и широј заједници); познавање

облика сарадње с различитим партнерима; владање знањем и вештинама конструктивне комуникације и решавања конфликта. Као исход овог студијског програма очекује се да свршени студент: познаје систем образовања и васпитања, принципе, циљеве, исходе и стандарде образовања и васпитања; познаје и примењује законску регулативу у образовању и одговарајућа стратешка и међународна документа; разуме социјални контекст образовања и школе и активно доприноси мултикултуралном и инклузивном приступу образовању; усклађује своју праксу са иновацијама у образовању; буде саморефлексиван и своју праксу усклађује са резултатима самовредновања и екстерног вредновања; личним примером делује на формирање система вредности и развој пожељних особина ученика; континуирано се професионално усавршава и унапређује свој рад.

Евиденција: Додатак дипломе - [Прилог 4.1.](#)