

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Студијски програм докторских студија има дефинисане циљеве.

Опис (највише 300 речи):

Основни циљ програма докторских студија *Методика разредне наставе* јесте опремање студената савременим општим и домено специфичним компетенцијама потребним за успешно бављење научно-истраживачим радом, учешће у научним активностима академске заједнице и у унапређењу образовне праксе у области разредне наставе. Општи циљ програма је, стога, да студенти стекну високостручна и научна знања из одговарајућих научних области, овладају одговарајућим методолошким знањима и вештинама истраживања, анализом и тумачењем резултата, њиховом презентацијом и учешћем у стручним и научним расправама, као и да овладају потребним искуствима уз истовремен развој креативних и критичких способности и постизање самосталности у научно-истраживачком раду.

Посебни циљеви ових студија односе се на: стицање и продубљивање научних знања и унапређивање разумевања методичких законитости и теорија у разредној настави српског језика и књижевности, методике наставе математике и природе и друштва; интердисциплинарни приступ научним проблемима у овој области; оспособљавање студената за самостално конципирање и реализацију сложених научних истраживања која треба да омогуће примену фундаменталних методичких концепата у самом процесу унапређивања методичке теорије и праксе у области разредне наставе; самостално обављање научних истраживања, критичко преиспитивање важећих дидактичко-методичких поставки и научно сагледавање нових могућности за васпитно-образовни рад у области разредне наставе српског језика и књижевности, методике наставе математике и природе и друштва; постизање научних способности и академских вештина; развој креативних способности, критичког мишљења и акционе рефлексije, неопходних за научно истраживање и унапређивање дидактичко-методичке теорије и праксе у области разредне наставе.

Циљеви студијског програма усклађени су са савременим токовима развоја разредне наставе, посебно у односу на референтне научне дисциплине (предметне, педагошке, психолошке, дидактичке, методичке), чиме се остварује неговање научне отворености и дидактичко-методичке одговорности, развој истраживачке радозналости, слободе, критичности и љубави према научној истини. У том погледу, специфичне практичне вештине и компетенције студената квалификују их за примену интердисциплинарних и мултидисциплинарних знања у пракси, потребних за будући развој каријере, идентификацију и решавање проблема у настави, неговање професионалне и етичке одговорности, конструктивне комуникације, као и примену савремених методолошких образаца и модерне образовне технологије.