



UPUTSTVO ZA KREIRANJE RADNOG PORTFOLIJA ZA PRAKTIČNI DEO ISPITA IZ OBRAZOVNE TEHNOLOGIJE U APRILSKOM ISPITNOM ROKU 2020.

Poštovane kolegice i kolege,

Radni portfolio za polaganje praktičnog dela ispita kreiraćete popunjavanjem tabela u dokumentu **Radni.Portfolio.ObrazovnaTeh.doc** koji ćete preimenovati prema sledećem modelu **Ime.Prezime.broj/indeksa.doc** (Jelena.Jelenic.2014/0081.doc) i arhivirati u pdf formatu (Jelena.Jelenic.2014/0081.pdf) i poslati na e-mail adresu obrazovna.teh@gmail.com, a kopiju mejla na adresu pedagoska.informatika@gmail.com. Da Vas podsetimo, rok za dostavljanje portfolija za aprilski ispitni rok je do **27. maja 2020. u 23:59 h.**

U obavezi ste da popunite prve tri tabele (1. Opšti podaci o studentu, 2. Radni portfolio studenta i 3. Refleksija i samovrednovanje studenta). Popunjavanje četvrte tabele nije obavezujuće.

U tabeli 1. unosite: vaše ime i prezime, broj indeksa, ocene sa kolokvijuma ili pismenog ispita (ako ste ga polagali u celosti) i vašu g-mail adresu (koju ste koristili za potrebe nastavnog predmeta Obrazovna tehnologija). Ko čeka rezultate pismenog ispita iz aprilskog roka ne unosi ništa.

Tabelu 2. popunjavate na osnovu instrukcija koje su Vam date na predavanjima i na vežbama (imaet ih u uvodnoj prezentaciji). Podsetnik za praktičan rad:

1. **Jedna interaktivna slika** kreirana u Web alatu **ThingLink**,
 2. **Jedan interaktivni kviz** kreiran u Web alatu **Kahoot!**,
 3. **Tri interaktivna zadatka (različitog tipa)** kreirana u Web alatu **LearningApps**,
 4. **Primeri dva digitalna sadržaja** kreirana u **dva Web alata** po izboru studenata (primeri Web alata koji su rađeni na vežbama se ne računaju),
 5. **Primeri dve internet lokacije** koje možete da koristite u vaspitno-obrazovnom radu (sa decom, roditeljima, kolegama...). (primeri interenet lokacija koji su rađeni na vežbama se ne računaju)
 6. **Primer multimedijalne prezentacije**, kreirane u Microsoft Office PowerPointu, ili drugom, sličnom softveru ili Web alatu, koja je pripremljena na osnovu kriterijuma sa početka zimskog semestra (12-15 slajdova, prvi slajd je nasovni, drugi slajd sadrži ciljeve i aktivnosti i on je skriven...).
- Prezentaciju treba da **otpremite na svoj Google Drive** i u drugoj koloni tabele postavite vezu za deljenje tog dokumenta (Shareable link).

Tabela 2. sadrži četiri kolone:

- Prva kolona sadrži logotip i ime web alata, internet lokaciju, ili naziv softvera u kojem je student kreirao obrazovni digitalni sadržaj.
- U drugoj koloni student unosi hipervezu (hiperlink) do konkretnog internet sadržaja, odnosno prezentacije, koju je kreirao tj. pripremio za ispit.
- U trećoj koloni student (sa smera za obrazovanje učitelja ili vaspitača) unosi kratak opis kreiranog sadržaja, koji između ostalog sadrži kada, kako, zašto i sa kojim uzrastom dece, odnosno sa kojom publikom planirate da koristite, ili podelite navedeni sadržaj.
- Poslednja kolona treba da sadrži QR kod koji vodi direktno do navadenog digitalnog sadržaja iz druge kolone.

Tabela 3. odnosi se na refleksiju i samovrednovanje, jer ne učimo samo putem iskustva već iz razmišljanja o iskustvima koja smo stekli pri kreiranju digitalnog vaspitno-obrazovnog okruženja. Dakle, refleksija je potrebna za unapređivanje mišljenja o mišljenju. Radi se o samoocenjivanju, oceni vlastitog rada, kritičkom mišljenju, kapacitetu za rešavanje problema, odlučivanju i razumevanju važnosti sticanja digitalnih kompetencija i njihovoj primeni u budućem radu. Student u tabeli 3. ima zadatak da dovrši započete rečenice, odgovori na postavljena pitanja i izvrši samovrednovanje radnog portfolija koji je **samostalno** uradio na skali: a) nezadovoljava, b) zadovoljava i c) izuzetno.

Za samooceniivanje i ocenjivanje radnog portfolija mogu nam biti od pomoći sledeći kriterijumi:

Kriterijum	a) nezadovoljava	b) zadovoljava	c) izuzetno
Mnogostranost	Portfolio ukazuje na nedovoljnu zainteresovanost i kompetencije.	Portfolio odražava prosečnu zainteresovanost i osnovne kompetencije.	Portfolio ukazuje na veliku zainteresovanost i napredne kompetencije.
Refleksija	Refleksija ukazuje na nezainteresovanost za introspekciju u funkciji napredovanja i celoživotnog učenja.	Osnovni nivo refleksije je prisutan. Student donekle pokazuje poznavanje mogućnosti i potreba za unapređenjem kompetencija.	Refleksija je promišljena i raznolika. Student odlično prepoznaje mogućnosti i potrebe za unapređenjem kompetencija.
Napredak	Radovi ne odražavaju razumevanje za primenu tehnologija u vaspitno-obrazovnom radu i samostalnost studenta. Ne mogu se koristiti u vaspitno-obrazovnom radu. Ne zadovoljava očekivanja.	Radovi su zadovoljavajućeg kvaliteta sa tehničkog i metodičkog aspekta. Mogu se koristiti u vaspitno obrazovnom radu. Ispunjava neka očekivanja.	Radovi su odlično tehnički i metodički oblikovani i distribuirani. Mogu se koristiti u vaspitno obrazovnom radu. Ispunjava sva ili većinu očekivanja.

NAPOMENE I PREPORUKE:

1. Molimo Vas da pri popunjavanju tabela zadržite originalno formatiranje.

2. Studenti koji ne budu zadovoljni predloženom prolaznom ocenom (6,7,8,9) radnog portfolija (tj. završnom ocenom) **imaće priliku da je poprave u zakazanom terminu** u kabinetu za informatiku i obrazovnu tehnologiju, ukoliko se prijave putem maila **obrazovna.teh@gmail.com** u roku od 24 sata od objavljivanja rezultata.
3. Rezultati ispita biće objavljeni na oglasnoj tabli sajta fakulteta, zajedno sa terminom upisa ocena u indeks.
4. Ukoliko imate nedoumice vezane za radni portfolio ne zaboravite da konsultujete: 1) praktikum, 2) Google pretraživač, 3) iskusnijeg kolegu ili pošaljite mejl sa pitanjem na: **pedagoška.informatika@gmail.com, do 24. maja 2020.** Ukoliko šaljete mejl obratite pažnju na etikeciju i pravila za poslovno slanje mejla.

Želimo Vam dobro zdravlje i uspešan rad.

S poštovanjem,

dr Miroslava Ristić, Gordana Stoković i Ivana Marković.