УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У БЕОГРАДУ
Краљице Наталије 43
11 000 Београд

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА

Изборно веће Учитељског факултета Универзитета у Београду, на редовној седници одржаној 20. 9. 2019. године, а на основу Закона о високом образовању и Статута Учитељског факултета и предлога Катедре за методику математике, именовало је комисију за избор једног наставника у звању доцента за ужу научну област Методика наставе математике у саставу:

1. др Маријана Зељић, ванредни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду, председник Комисије,
2. др Александар Липковски, редовни професор Математичког факултета Универзитета у Београду,
3. др Оливера Ђокић, ванредни професор Учитељског факултета у Београду Универзитета у Београду.

На основу прегледа и анализе приложене документације, Комисија подноси Изборном већу Учитељског факултета Универзитета у Београду следећи

И З В Е Ш Т А Ј

На расписани конкурс објављен 2. 10. 2019. године у Службеном гласнику бр. 70, пријавио се један кандидат др Милана Дабић Боричић. Она је до сада била асистент Учитељског факултета Универзитета у Београду на предметима: 1) Методика наставе математике, 2) Елеметарни математички појмови.

1. Основни биографски подаци

Др Милана Дабић Боричић је рођена 7. 11. 1985. године у Панчеву са сталним местом боравка у Београду.

2. Стручна биографија, дипломе и звања

Милана Дабић Боричић дипломирала је на Математичком факултету у Београду 2008. године. Од те године радила је као сарадник на предмету *Математика у архитектури* на Архитектонском факултету. Од 2010. године ради на Учитељском факултету у Београду на предметима *Методика наставе математике, Математика и Елементарни математички појмови.* На истом факултету, 2012. године изабрана је у звање асистента приправника за ужу научну област *Методика наставе математике*. Докторирала је 2019. године на Учитељском факултету у Београду одбранивши докторску дисертацију *Методички аспекти формирања алгебарских закона у почетној настави математике,* под руководством ментора проф. др Мирка Дејића и пред комисијом у саставу: проф. др Александар Липковски, председник, проф. др Вељко Банђур, проф. др Јасмина Милинковић, проф. др Маријана Зељић, доц. др Оливера Ђокић.

Библиографија др Милане Дабић Боричић је релевантна за избор у звање доцента.

Научне публикације:

Национални часопис међународног значаја (М24)

1. Зељић, Маријана, Дабић, Милана (2014). Однос процедуралног и концептуалног знања ученика у процесу овладавања поступцима рачунања у почетној настави математике. *Настава и васпитање,* 63 (4), 653 – 668. (ISSN: 0547-3330 UDK 159.953.5.072-057.874:159.955.2)

Рад у тематском зборнику међународног значаја (М14)

1. Dabić, Milana, Dejić, Mirko (2011). Wolfram demonstrations in geometry education. In Z. Zaclona and I. Radovanović (Eds.), *Teacher's competences and the learning environment,* 39 - 51, Beograd: Učiteljski fakultet.

Поглавље у истакнутој монографији националног значаја (М44)

1. Милинковић, Јасмина, Марушић Јаблановић, Милица, Дабић Боричић, Милана (2017). Постигнуће ученика из математике: главни налази, трендови и наставни програм. *TIMSS 2015 у Србији*, pp. 27-50, Београд: Институт за педагошка истраживања.

Рад у водећем часопису националног значаја (М51)

1. Zeljić, Marijana, Dabić, Milana (2014). Iconic Representation as Student's Success Factor in Algebraic Generalisations. *Journal Plus Education*, 10(1), 173-184. (ISSN:1842-077X)

2. Петрушевски, Љиљана, Деветаковић, Мирјана, Митровић, Бојан, Дабић, Милана (2010). Развој и примена експлоративних алата у области архитектонске геометрије – Л-системи, *Архитектура и урбанизам*, 28, 38-45.

Рад у истакнутом националном часопису (М52)

1. Милинковић, Јасмина, Дабић Боричић, Милана (2018). Визуелна комуникација у настави математике. *Педагогија*, 4/2018, 620 - 635.

Рад у националном часопису (М53)

1. Дабић Боричић, Милана (2018). Појам непознате у уџбеницима за први разред основног образовања. *Методичка теорија и пракса*, 13 (1), 181 – 192.
2. Дабић, Милана (2013). Рачунарске анимације у настави геометрије, *Иновације у настави - часопис за савремену наставу*, Vol. 26, No. 2, 117-125.

Саопштење са међународног скупа штампано у целини

1. Zeljić, Marijana, Dabić Boričić, Milana, Đokić, Olivera (2019). Multiplication strategies: Progressive development and (or) systematic teaching, In J. Novotna & H. Moarova (Eds.), *Opportunities in Learning and Teaching Elementary Mathematics* (pp. 418-426), Prague: Charles University, Faculty of Education.

2. Zeljić, Marijana, Dabić Boričić, Milana (2019). Integrating geometry and algebra as a way of reification of mathematical concepts - historical aspect, In S. Lawrence, A. Mihajlović & O. Đokić (Eds.), *History of Mathematics in Mathematics Education* (pp. 17 - 22), Jagodina: Faculty of Edcation, University of Kragujevac.

3. Дабић Боричић, Милана (2018). Захтеви на високим нивоима постигнућа екстерних тестирања из математике (TIMSS и PISA). Достигнућа и перспективе у образовању даровитих, Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче.

4. Zeljić, Marijana, Đokić, Olivera, Dabić, Milana (2016). Teachers' beliefs towards the various representations in mathematics instruction. In Csíkos, C., Rausch, A. & Szitányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education,* Vol. 4 (403–410) Szeged, Hungary: PME. (ISSN 0771-100)
5. Dabić, Milana, Milinković, Jasmina (2015). Teachers' Representation of Multiplication – Do Children understand them? In J. Novotna & H. Moraova (Eds.), Developing Mathematical Language and Reasoning, pp. 99-107, Prague: Charles University, Faculty of Education.
6. Деветаковић, Мирјана, Петрушевски, Љиљана, Митровић, Бојан, Дабић, Милана (2009). Les Folies Cellulaires – An Exploration in Architectural Design Using Cellular Automata, XII Gvenerative Art Conference, CD Proceedings, Politechnico di Milano, Italy.

Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини

1. Зељић, Маријана, Дабић Боричић, Милана (2018). Разумевање контекста проблема, У С. Маринковић (ур.), *Језик, култура, образовање* (стр. 639 - 650), Ужице: Педагошки факултет, Универзитет у Крагујевцу.
2. Дабић, Милана, Петрушевски, Љиљана, Деветаковић, Мирјана (2010). Демонстрациони пројекти базирани на Математици (Mathematica) у истраживањима архитектонске форме, YU INFO, CD Proceedings.

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу

1. Зељић, Маријана, Дабић Боричић, Милана (2019). Уџбеник у функцији развијања мултипликативног мишљења. Стратегије решавања задатака са реалистичним контекстом, *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе*, Учитељски факултет, Београд, 20. мај 2019.
2. Vulić, Ivana, Dabić Boričić, Milana, Videnović, Marina (2018). Mathematics teachers' conceptions of mathematical literacy and assessment of mathematical knowledge. *Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean,* Malta, 8-9 June 2018.
3. Вулић, Ивана, Видојевић, Марина, Дабић Боричић, Милана (2018). Наставничке концепције математичке писмености и оцењивања математичког знања.

Дијалози у образовању 2018. Друштво истраживача у образовању у Србији. Београд, 21. март 2018.

4. Милинковић, Јасмина, Дабић Боричић, Милана, Марушић Јаблановић, Милица (2017). Постигнуће ученика из математике по областима садржаја. *TIMSS 2015: резултати и импликације*. Институт за педагошка истраживања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Учитељски факултет у Београду. Београд, 7. април 2017.
5. Милинковић, Јасмина, Дабић Боричић, Милана (2017). Математичко образовање у Србији – рефлексије у евалуативној пракси учитеља. Дијалози у образовању 2017. Друштво истраживача у образовању у Србији. Београд, 27. април 2017.
6. Дабић, Милана (2013). Појам и репрезентација броја у доба Античке Грчке, Прва регионална радионица о истраживању математичког образовања у нижим разредима основне школе, Педагошки факултет, Бијељина, 25.-27. октобар 2013.
7. Дабић, Милана (2012). Анимације у настави геометрије. Концепције и стратегије обезбеђивања квалитета базичног образовања и васпитања, Учитељски факултет у Београду, Београд, 8. фебруар 2012.

Стручне публикације

Радови у стручним часописима

1. M. Dabić (2016). Geometry and mathematical symbolism of the 16th century viewed through a construction problem. The Teaching of Mathematics, Vol. IX, No. 1, 32-40.

Пројекти

1. Научноистраживачки пројекат *Истраживање, образовање и пракса: Ка унапређењу истраживачких капацитета од значаја за образовање наставника и образовну праксу у Србији и Естонији,* у организацији Учитељског факултета у Београду, Института за психологију у Београду, Универзитета за образовање наставника у Бјену и Института за образовање у Тарту (2015 - 2018).

2. Научноистраживачки пројекат *Образовање у фокусу*, пројекат Института за психологију, Филозофског факултета у Београду, Уницеф канцеларије у Београду и Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (2016 - 2017).

Анализа радова

О компетенцијама др Милане Дабић Боричић у пољу научноистраживачког рада сведочи библиографија објављених научних радова која садржи преко 15 референци, међу којима је рад у националном часопису међународног значаја, два рада у водећем националном часопису, рад у истакнутом националном часопису, поглавље у истакнутој монографији националног значаја и друго. Имајући у виду богату продукцију, у овом реферату ограничићемо се на приказ кључних научних радова које је др Милана Дабић Боричић објавила и који документују висок квалитет њеног научноистраживачког рада. У овим радовима огледа се њено интересовање за проблеме методике наставе математике.

У раду *Однос процедуралног и концептуалног знања ученика у процесу овладавања поступцима рачунања у почетној настави математике* објављеном у часопису Настава и васпитање (часопис међународног значаја верификован посебном одлуком), који је објављен 2014. године, у којем је Милана Дабић Боричић коаутор, разматра врста и карактеристика знања ученика која се односе на поступке рачунања. Како је овладање поступцима рачунања важан задатак наставе аритметике у почетној настави, у првом плану је осмишљавање приступа за правилно разумевање тих поступака. Анализира се начин увођења поступака рачунања вредности израза са више операција у различитим земљама и образовним системима. Представљени су резултати истраживањана узорку од 257 ученика четвртог разреда основне школе које је имало за циљ да се испита да ли употреба заграда доприноси разумевању структуре сложених израза, поступака њиховог рачунања, способности уопштавања правила рачунања и разумевања значења израза. Резултати су показали да коришћење заграда у изражавању структуре израза не доприноси повећању процедуралних вештина, али да доприноси успеху при уопштавању правила рачунања и разумевању структуре и значења израза. У закључку се образлаже потреба измене актуелног наставног програма у смислу померања обраде поступака рачунања вредности сложених израза са операцијама истог приоритета без заграда за наредне разреде. Указано је на потребу да се измене приступи овим садржајима померањем фокуса са развијања вештина рачунања на развијање дубљег разумевања и повезивања различитих компоненти знања.

Рад Wolfram demonstrations in geometry education који је објављен у *Teacher's competences and the learning environment* бави се разумевањем геометријских проблема помоћу визуелизације и рачунарских анимација. Кроз примере конструкције појединих Платонових тела, истражене су предности коришћења анимација у настави геометрије, а посебно могућности ротације, кретања и подешавања транспарентности. Указано је да дидактички значај коришћења анимација у настави није само у визуелизацији, већ и у могућности да се геометријски проблем разложи на низ једноставнијих проблема, који се могу независно решавати. У раду је такође указано на значај сликовне репрезентације у геометри, као и да немогућност прављења ове репрезентације представља препреку за ученике у изучавању тродимензионалног простора и стереометрије. Стога, указано је да постоји велики потенцијал које анимације имају у наставном процесу, јер омогућавају интеракцију и манипулацију објектом, али да не треба да замене процес цртања геометријске слике, већ да буду додатна репрезентација.

Као коаутор рада *Постигнуће ученика из математике: главни налази, трендови и наставни програм* у истакнутој монографији националног значаја *TIMSS 2015 у Србији* Милана Дабић Боричић анализира потигнуће ученика из математике на интернационалном TIMSS тестирању из математике 2015. године са више аспеката: према међународним референтним вредностима, према когнитивним доменима и према областима садржаја. У овом поглављу се анализирају разлике у успешности ученика 2011. и 2015. године и анализирају трендови у настави, али се резултати упоређују и са осталим земљама, посебно, земљама из региона. Указано је да је расподела постигнућа 2011. и 2015. године непромењена. Изнета је забринутост у вези са пажњом коју образовни систем у Србији придаје ученицима који су талентовани у математици, будући да је проценат ученика који решавају задатке на високом нивоу за више од 30 процената нижи од резултата ученика првопласираних земаља. Такође је анализиран Наставни програм и указано је на постојање разлика између садржаја који су Прогамом предвиђени и садржаја које вреднује ово тестирања и дат је предлог обогаћивања програма математике од 1. до 4. разреда новим темама у светлу укључивања математичког резоновања, а у циљу остваривања математичке писмености и оспособљавања за даље образовање.

Милана Дабић Боричић је коаутор у два рада објављеним у врхунским часописима националног значаја, а од којих се рад Iconic Representation as Student’s Success Factor

in Algebraic Generalisations објављен у часопису *Journal Plus Education* бави почетном наставом математике. У раду се анализирају ефекти различитих репрезентација на успешност ученика у математичким генерализацијама. Указано је на значај цртања иконичких представа у откривању правилности бројевних низова. Узорак у истраживању је чинило 58 ученика четвртог разреда. Резултати су показали да рад са иконичким представама у задацима откривања законитости утиче на побољшање разумевања бројевних израза, израза са променљивом и функција. У закључку рада је истакнута важност укључивања оваквих активности у наставни проце почетне наставе математике, а самим тиме је дата вредна импликација за наставну праксу.

Посебан значај имају радови који је Милана Дабић Боричић представљала на значајним конференцијама из области математичког образовања: *Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME) и *Symposium of Elementary Mathematics Teaching* (SEMT).

Рад *Multiplication strategies: Progressive development and (or) systematic teaching,* представљен у целости на конференцији SEMT 2019. године бави се мултипликативним мишљењем и прелазу са адитивног на мултипликативни наин мишљења. Резултати представљени у овом истраживању указују да адитивни приступ инхибира развој стратегија множења и њихову флексибилност. Такође је указано на негативне ефекте које овакав приступ има на множење двоцифрених и једноцифрених бројева. У раду су изнете импликације за наставну праксу и измену наставних програма, у које треба уврстити поучавање различитим стратегијама множења и евалуацију њихове ефикасности.

Рад *Teachers' beliefs towards the various representations in mathematics instruction* је представљен на конференцији PME 2016. године, а бави се испитивањем карактера педагошких репрезентација и њиховог развијања кроз прва четири разреда. Ауторке закључују да симболички језик представља репрезентацију коју учитељи подједнако користе у свим обастима математике, иако постоји разлика у њеном коришћењу у зависности од узраста ученика. Манипулативни објекти и слике реалних објеката присутне су подједнако на почетку и на крају првог циклуса образовања, што значи да ставови учитеља о коришћењу ових репрезентација нису у складу са мишљењем аутора да степен апстракције репрезентације треба повећати са повећањем

сложености проблема који се обрађује. Оно што је уочено као проблем, који је примећен у ставовима учитеља, јесте то што учитељи не препознају важност коришћења апстрактних слика као репрезентационог система. Будућа истраживања требало би да одговоре на питање да ли учитељи не препознају неке од тих репрезентација, тј. користе их, али их не класификују и именују на тај начин, или не препознају важност и ефекте коришћења различитих репрезентативних система. У првом случају, недовољно знање о врстама репрезентација блокира комуникацију и размену идеја са колегама и едукаторима, а у другом случају, некоришћење одређених репрезентација у настави води ка формирању формалних знања ученика. Коришћење и креирање различитих система репрезентација и њихов значај у формирању математичких појмова у различитим областима требало би да буде важан део курикулума образовања будућих учитеља, као и програма стручног усавршавања.

Рад *Teachers' Representation of Multiplication – Do Children understand them?* представљен је на конференцији SEMT 2015. године бави се начинима визуелне комуникације између будућих учитеља и ученика 3. и 4. разреда. Предлоге иконичких репрезентација који представљају комутативни закон множења, дало је 36 будућих учитеља. Истраживање о успешности визуелне комуникације спроведено је на узорку од 200 ученика. Резултати су показали да постоје потешкоће у комуникацији путем иконичких представа, али су такође указали на начине представљања који су ученицима били најсхватљивији. У раду је наглашено да је важно поучавати будуће учитеље репрезентацијама које су ученици најуспешније тумачили, како би се побољшала њихова комуникација са ученицима, а самим тим и њихова пракса.

Као значајно поље истраживања кандидаткиње издваја се историјски развој математичких идеја, којим се Милана Дабић бавила у самосталном раду *Geometry and mathematical symbolism of the 16th century viewed through a construction problem* објављеном у стручном часопису *The Teaching of Mathematics* у коауторском раду *Integrating geometry and algebra as a way of reification of mathematical concepts - historical aspect* који је представљен на истраживачкој конференцији Историја математике у математичком образовању, која је одржана у сарадњи са ERME (European Society for Research in Mathematics Education). У радовима се указује на аспекте из историје математике који су утицали на формирање савременог математичког језика, а чије разумевање може допринети побољшању наставне праксе.

Милана Дабић Боричић се такође бави анализом уџбеника за основно образовање. У раду *Појам непознате у уџбеницима за први разред основног образовања* који је објављен у часопису *Методичка теорија и пракса* анализирано је седам уџбеника првог разреда различитих издавача, са становишта репрезентација и поступака који се користе при увођењу непознате. Указано је на ограничену употребу различитих репрезентација и поступака за откривање непознатог броја у првом разреду, што је у супротности са савременим токовима методике наставе математике.

У раду који доприноси схватању тренутног стања математичког образовања у Републици Србији и анализира разлике на висиким нивоима постугнућа тестирања које омогућавају интернационална поређења (TIMSS i PISA). Ова тестирања указују на значај математичких модела, стратегија решавања проблема, коришћење различитих репрезентација, комуникацију начина резоновања, као и различите когнитивне вештине и стратегије. Указано је на то да су ова два тестирања показала да испид 5% ученика у Србији решава задатке на напредном нивоу. Истакнути су аспекти математичког мишљења које задаци на напредном нивоу вреднују (генерализација, моделовање комплексних ситуација, образлагање закључака, рефлексија, комуникација својих акција, коришћење непознатих репрезентација и резоновање са подацима из неколико извора) и указано на потребу за њихово укључивање у наставни процес.

Неколико радова Милане Дабић Боричић баве се проблемима у настави геометрије. Рад *Рачунарске анимације у настави геометрије* објављен у часопису *Иновације у настави* бави се визуелизацијом тродимензионалних геометријских објеката. Аплети који су прављени у сврху писања овог рада, објављени су на платформи *Wolfram Demonstration Project* и представљају допринос електронским материјалима који се могу користити у настави. Проблемима визуелизације у геометрији, Милана Дабић Боричић се бавила и као коаутор у радовима *Развој и примена експлоративних алата у области архитектонске геометрије – Л-системи* који је објављен у часопису *Архитектура и урбанизам* и у раду *Les Folies Cellulaires – An Exploration in Architectural Design Using Cellular Automata* који је представљен на XII конференцији Gvenerative Art. У радовима се бави Л – системима и целуларним аутоматима који су препознати као математички концепти који имају велики потенцијал за примену у различитим областима. Овим концептима, аутори су се бавили са становишта наставе архитектноске геометрије. Експлоративни алати који су

настали у сврху истраживања, имају примену у настави, али је указано и на њихов значај као технолошке подршке у архитектноском пројетовању.

Преглед изабраних радова указује на неколико важних одлика научноистраживачког рада др Милане Дабић Боричић: (а) Она се доследно бави темама развоја методике наставе математике, а различите теме преплићу се у њеним радовима указујући на комплексно сагледавање проблематике математичког образовања. б) У научноистраживачком раду Милана Дабић Боричић доследно показује да њени радови имају јасне импликације за образовну праксу и пружају драгоцене информације како практичарима, тако и креаторима наставних програма и ауторима уџбеника.

На основу анализе радова др Милане Дабић Боричић, Комисија процењује да се ради о кандидаткињи која студиозно и на адекватном научном методолошком нивоу уз висок степен самосталности обрађује теме којима се бави у својим истраживањима. Констатујемо да је др Милана Дабић Боричић до сада исказала значајан научни и стваралачки потенцијал и да је успешна у самосталним, али и кооперативним истраживањима у области методике наставе математике.

Исуство у педагошком раду са студентима

Милана Дабић Боричић има 11 година искуства у наставном раду са студентима. Од 2008. године радила је као сарадник на Архитектонском факултету на предмету *Математика у архитектури* и учествовала је у припремном курсу *Ка архитектури,* а од 2010. године радила је као сарадник, а касније и као асистент на учитељском факултету у реализацији вежби на предметима *Математика 1, Математика 2, Елеметнарни математички појмови, Методика наставе математике I* и *Методика наставе математике II*.

Оцена педагошког рада

У наставном раду др Милана Дабић Боричић примењује методичке поступке засноване на активном учешћу студената, развијању критичког односа према теоријама и истраживањима у области методике наставе математике и развијању истраживачких компетенција студената. У настави и кроз предиспитне обавезе укључује студенте у различите форме истраживачког рада. Студенти су при последњој евалуацији изузетно позитивно оценили наставни рад Милане Дабић Боричић како у погледу редовности наставе и консултација, тако и у погледу начина рада на предавањима и вежбама

(јасноћа излагања, подстицање студената на самостални рад, подстицање критичког мишљења студената и сл.). Високо је вредновано такође и професионални однос према студентима, уважавање њиховог мишљења и јасноћа у погледу критеријума оцењивања и захтева који се пред студенте постављају. За предмете Елементарни математички појмови и Методика наставе математике I просечне оцене студената по свим критеријумима за оцењивање су 4.43 и 4.40.

Стручно-професионални допринос

Била је члан организационог одбора у организацији научних скупова:

- Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме, у организацији Учитељског факултета у Београду у сарадњи са Педагошким факултетом у Марибору, Словенија и Вишом педагошком школом у Новом Сончу, Пољска – члан организационог одбора, 2014. године

- Образовање, наука, религија, у организацији Учитељског факултета Универзитета у Београду, 2014. године

- Ка квалитетном базичном образовању и васпитању- стандарди и ефекти – у организацији Учитељског факултета у Београду у сарадњи са Педагошким факултетом у Марибору, Словенија и Вишом педагошком школом у Новом Сончу, Пољска, 2013. године

- Образовање, наука, религија, у организацији Учитељског факултета Универзитета у Београду, 2013. године

У току свог рада била је ангажована на следећим пројектима:

- Научноистраживачки пројекат Истраживање, образовање и пракса: Ка унапређењу истраживачких капацитета од значаја за образовање наставника и образовну праксу у Србији и Естонији, у организацији Учитељског факултета у Београду, Института за психологију у Београду, Универзитета за образовање наставника у Бјену и Института за образовање у Тарту (2015 - 2018)

- Научноистраживачки пројекат Образовање у фокусу, пројекат Института за психологију, Филозофског факултета у Београду, Уницеф канцеларије у Београду и Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (2016 - 2017)

Допринос академској и широј заједници

Др Милана Дабић Боричић активно и са ентузијазмом учествује у наставном процесу као и у различитим делатностима факултета. Члан је Савета факултета.

Сарадња са другим високошколским, научно-истраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству

Милана Дабић Боричић је члан PME (The International Group for Psychology of Mathematics Education), као и Друштва истраживача у образовању Србије.

У оквиру пројекта Образовање у фокусу, сарађивала је са Институтом за педагошка истраживања, а као резултат настало је поглавље у монографији TIMSS 2015 у Србији.

Мишљење о испуњености услова за избор

На основу анализе научноистраживачког рада може се закључити да је др Милана Дабић Боричић у потпуности испунила услове за избор у звање доцента дефинисане *Законом о високом образовању*, *Статутом Универзитета у Београду*, *Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду*. До данас објавила је:

1 рад у часопису међународног значаја верификованих посебном одлуком (М24),

2 рада у водећем часопису националног значаја (М51),

1 рад у истакнутом часопису националног значаја (М52),

2 рада у часопису националног значаја (М51)

1 рад тематском зборнику међународног значаја (М14),

1 поглавље у истакнутој монографији националног значаја (М44)

6 радова у зборнику радова са међународног научног скупа објављених у целини (М33),

2 рада у зборнику радова са националног научног скупа објављених у целини (М63).

Милана Дабић Боричић испуњава бар по један од изборних услова у сва три предвиђена сегмента (стручно-професионални допринос, допринос академској и широј заједници и сарадња са релевантним установама).

На Учитељском факултету у Београду кандидаткиња је одржала приступно предавање, 28. октобра 2019. године у 11 часова, на тему „Текстуални задаци у функцији математичког моделовања“. Комисија је процењивала припрему предавања,

структуру и квалитет садржаја предавања и дидактичко-методички аспект извођења предавања, и на основу тога је сваки члан Комисије оценио предавање оценом од 1 до 5. На основу појединачних оцена свих чланова Комисије приступно предавање кандидаткиње оцењено је укупном просечном оценом 5.0.

ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Увидом у наведене податке, констатујемо да Милана Дабић Боричић задовољава знатно више од потребног минимума обавезних и изборних услова потребних за избор у звање доцента. Узимајући у обзир како квантитативне показатеље научног рада др Милане Дабић Боричић, тако и квалитет тог рада, Комисија констатује да су испуњени сви услови за избор у звање и предлаже Изборном већу Учитељског факултета, Универзитета у Београду да се др Милана Дабић Боричић изабере у звање доцента за ужу научну област *Методика наставе математике* и предлог упути Стручном већу научне области друштвено-хуманистичких наука Универзитета у Београду.

У Београду, 30. 10. 2019. год.

Комисија

1. Др Маријана Зељић, ванредни професор
Учитељског факултета, Универзитета у Београду

_____

2. Др Александар Липковски, редовни професор
Математичког факултета, Универзитета у Београду

_____

3. Др Оливера Ђокић, ванредни професор
Учитељског факултета, Универзитета у Београду

_____