

ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ
УЧИТЕЉА И ВАСПИТАЧА

Бр. 26/19
20 11 2023 год.

БЕОГРАД, Краљице Наталије 43

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ-ФАКУЛТЕТА ЗА
ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА И ВАСПИТАЧА**

Именовани смо у Комисију за избор у звање и заснивање радног односа за једног наставника у звању ванредног професора за ужу научну област Методика наставе природе и друштва у саставу: др Гордана Мишчевић, редовни професор Универзитета у Београду -Факултета за образовање учитеља и васпитача, председник комисије; др Нада Вилотијевић, редовни професор у пензији Универзитета у Београду- Учитељског факултета и др Слађана Анђелковић, редовни професор Универзитета у Београду-Географског факултета.

Комисија је проучила документацију приспелу на конкурс, посебно стручне и научне радове кандидата и Изборном већу Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду подноси следећи:

ИЗВЕШТАЈ

На конкурс, објављен у Службеном гласнику Републике Србије бр. 85/2023 од 06. 10. 2023. године, у прописаном року, пријавио се један кандидат – др Зорица Веиновић, ванредни професор за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду.

Биографски подаци о кандидаткињи

Др Зорица Веиновић рођена је 1974. године у Београду, где је завршила основну школу и гимназију. На Учитељски факултет у Београду уписала се 1993. године, као студент прве генерације, а завршила га 1998. године са просечном оценом 9,35 и оценом 10 на дипломском испиту. На истом факултету завршила је и последипломске студије из дидактичко-методичких наука, смер Методика наставе природе и друштва, са просечном оценом 10, и 2006. године магистрирала на тему *Настава природе и друштва у функцији одрживог развоја*. Докторску дисертацију под насловом *Потрошачки начин живота и проблеми у животној средини у настави природе и друштва* одбранила је у октобру 2013. године на Учитељском факултету у Београду и стекла звање доктора дидактичко-методичких наука.

По завршеном факултету, радила је као професор разредне наставе у основној школи „Гаврило Принцип“ у Земуну. Од јуна 2000. године ради на Учитељском факултету у Београду, прво као приправник за истраживачке послове при изради пројекта, затим као асистент – приправник, а након тога, самостални стручни сарадник на предмету Практикум из природе и друштва. Од 2007. године је у звању асистента за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, затим од 2014. доцент, а од 2019. године ванредни професор.

Педагошки рад Зорице Веиновић са студентима Учитељског факултета Универзитета у Београду траје двадесет три године. У настави је ангажована на више студијских предмета у оквиру основних академских студија: Методика упознавања околине 1 (за студенте 3. године, студијски програм за образовање васпитача у предшколским установама); Методика упознавања околине 2 (за студенте 4. године, студијски програм за образовање васпитача у предшколским установама); изборни предмет Деца у улози чувара природе (за студенте 4. године, студијски програм за образовање васпитача у предшколским установама и студијски програм за образовање учитеља); изборни предмет Упознавање околине у парку (за студенте 3. године, студијски програм за образовање васпитача у предшколским установама); Парк као учионица (за студенте 3. године, студијски програм за образовање Учитеља). На мастер академским студијама (студијски програм за образовање васпитача у предшколским установама) ангажована је на методичком изборном курсу Савремени методички правци у упознавању околине. На докторским студијама Факултета, акредитована је као наставник изборног предмета Савремена схватања друштвено-историјских процеса. У последњој од реализованих анкета *Мишљење студената о педагошком раду наставника на Учитељском факултету Универзитета у Београду* (спроведеној 2021/2022. године), студенти са смера за образовање васпитача у предшколским установама проценили су њен педагошки рад просечном оценом 4,61, а студенти са смера за образовање учитеља просечном оценом 4,21 (коришћена нумеричка скала од 0 до 5). У периоду од последњег избора (у звање ванредног професора, 2019. године) била је ментор у изради пет мастер радова, а учествовала је у комисијама за оцену и одбрану дванаест мастер радова, као и једној комисији за оцену докторске дисертације, чија одбрана се очекује до краја 2023. године.

У оквиру организације пријемних испита на Учитељском факултету Универзитета у Београду, неколико година је ангажована као члан Комисије за преглед тестова из опште културе и информисаности.

Зорица Веиновић је аутор две монографије – *Настава природе и друштва и одрживи развој* (2007) и *Улога деце у очувању животне средине и/у одрживом друштву: прилози васпитању и образовању за одрживи развој* (2018). Коаутор је приручника за учитеље *Еколошко- природњачки водич са методичким упутствима за учитеље* (2003). Стручне и истраживачке радове објављивала је у часописима (*Зборник Института за педагошка истраживања, Иновације у настави, Педагогија, Методичка пракса* и др.) као и у међународном тематском зборнику *Modern trends in teaching and education* и тематском зборнику водећег националног значаја *Уџбеник: стара тема пред изазовима савременог доба*. Њена ауторска и коауторска саопштења са научних скупова националног и међународног ранга објављена су у зборницима радова у целисти или у зборницима саопштења у изводу, а неки од тих скупова су: *Дидактичко-методички аспекти промена у основношколском образовању*, Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду (2007); *Квалитет и ефикасност наставе у друштву које учи*, Београд: Институт за

педагошка истраживања (2009); *Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме*, Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду (2014); 11. међународна балканска конференција образовања и знаности *Будућност образовања и образовање за будућност*, Пореч, Хрватска: Учитељски факултет Свеучилишта у Загребу (2016); *International Conference Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean*. Valleta, Malta: University of Malta (2018); *Квалитативна истраживања у друштвеним наукама: од личног искуства до социјалних пракси*, Београд: Институт за педагошка истраживања: Институт за психологију (2018); *Нови хоризонти васпитања и образовања*, Београд, Учитељски факултет Универзитета у Београду (2022); *Образовање у време пандемије: искуства и поуке*, Београд, Учитељски факултет Универзитета у Београду (2023). Аутор је више одредница у Лексикону образовних термина у издању Учитељског факултета Универзитета у Београду.

Као гостујући уредник, кандидаткиња је учествовала у реализацији тематског броја часописа *Иновације у настави* бр. 4/2016, под називом *Образовање за одрживи развој*. Била је члан Програмског одбора међународног научног скупа *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе* одржаног 20. маја 2019. године у Београду, у организацији Учитељског факултета Универзитета у Београду.

У периоду 2006 – 2010. године Зорица Веиновић је била ангажована као сарадник у оквиру научноистраживачког пројекта *Промене у основношколском образовању – проблеми, циљеви, стратегије* (бр. 149055), Учитељског факултета Универзитета у Београду. У периоду 2016 – 2018. године учествовала је у пројекту REP-Synergy: Towards improvement of Research capacities essential for teacher Education and Practices in Serbia and Estonia (project number IZ74Z0_160511) финансиран од стране Swiss National Science Foundation. Учествовала је у пилотирању модела ПРОТОТИП повезивања теорије и праксе, тј. препорука за реализацију стручне праксе у вежбаоници у сарадњи високошколске установе и предшколске установе, у оквиру Компоненте 2 Пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“, који спроводи Министарство просвете, уз финансијску подршку Светске банке (са сврхом представљања циљева, резултата и активности кроз које Министарство пружа подршку унапређивању иницијалног образовања васпитача), 2022-2023. године. Почетком 2023. године учествовала је у реализацији активности планираних у оквиру УНИЦЕФ-овог пројекта *Development of digital content for on-line learning and distance learning (EU project "Bridging Digital Divide in Serbia for Most Vulnerable Children")*. Њене обавезе у оквиру пројекта обухватале су описивање отворених образовних ресурса из Света око нас за први циклус и из Географије за други циклус основног образовања и васпитања, као и унос метаподатака. У периоду од марта 2023. до марта 2025. године ангажована је као члан истраживачког тима у оквиру пројекта *Еколошки идентитет ученика основне школе у Србији (Environmental Identity of Primary School Students in Serbia)*, који финансира Фонд за науку Републике Србије у оквиру позива Идентитети. Резултати овог пројекта односиће се на: ниво еколошке писмености ученика основне школе; идентификацију карактеристика и кључних фактора формирања еколошког идентитета; формирање препорука за образовне политике, образовање наставника и еколошко образовање ученика.

Зорица Веиновић је учествовала у Комисији за процењивање усклађености наставних програма за предмете *Свет око нас* и *Природа и друштво* са општим стандардима постигнућа – образовним стандардима за крај првог циклуса основног

образовања и васпитања, у организацији Завода за унапређивање образовања и васпитања (2012 – 2013). У циљу припреме саветника Центра за развој програма и уџбеника (Завода за унапређивање образовања и васпитања), за реализацију послова у оквиру пројекта IPA 2011, одржала је предавање на тему *Интеграција елемената образовања за одрживи развој у наставне програме* (2013). На позив исте институције, учествовала је у припреми предметних исхода за наставни предмет *Природа и друштво* у оквиру пројекта IPA 2011, као члан радне групе (2014). Са Заводом за унапређивање образовања и васпитања остварила је сарадњу као члан радних група формираних за развијање и/или реализацију обука за учитеље и представнике образовно-васпитних установа у Републици Србији. У току 2021. године, заједно са осталим члановима радне групе, израдила је програм обуке за представнике образовно-васпитних установа у Републици Србији усмерен на интеркултурално образовање које укључује образовање за одрживи развој и демократску културу. У току 2022. године, иста институција је ангажовала кандидаткињу као члана радне групе на пројекту који је Завод реализовао уз подршку Мисије ОЕБС у Србији. Била је укључена у креирање програма и реализацију обуке Изазови и дилеме нових програма грађанског васпитања – Дискусије са стручњацима, која је акредитована као обука од јавног интереса. Њен циљ био је подршка остваривању изборног програма Грађанско васпитање у првом циклусу основног образовања и васпитања кроз унапређивање компетенција наставника за планирање и остваривање наставе и учења овог изборног програма, употребу приручника и различитих ресурса, повезивање са другим предметима и активностима у школи, рад на темама који се тичу локалне заједнице, општег добра, права на здраву животну средину, прекомерне потрошње и права потрошача.

Са професионалним стручним удружењем, Савезом учитеља Републике Србије, Зорица Веиновић имала је вишегодишњу сарадњу у периоду пре пандемије (до 2019. године). У питању је акредитовани стручни скуп – конференција чији је циљ развој професионалних компетенција учесника, њихово упознавање са актуелностима у области образовања и васпитања и подстицање на примену иновација кроз презентацију и размењивање примера добре праксе. Са Савезом учитеља Републике Србије остварила је сарадњу и учешћем на *Првој конференцији „Образовање у функцији заштите животне средине и одрживог развоја“* одржаној 7. јуна 2014. године у Сокобањи, у организацији овог удружења. На конференцији је одржала пленарно предавање на тему *Могућности и правци развоја образовања као фактора за постизање одрживости*. Учествовала је у изради предлога програма рада установа и васпитача у припремном предшколском програму за област упознавање околине, у организацији Учитељског факултета Универзитета у Београду. Зорица Веиновић је рецензент часописа *Иновације у настави*. Писала је и рецензије уџбеника за предмете Свет око нас, Природа и друштво и Чуvari природе, као и пропратних приручника за учитеље. Као коаутор, кандидаткиња је учествовала у изради уџбеника за предмет Природа и друштво за 4. разред и приручника за учитеље (водич за коришћење уџбеника), који су 2007. године били одобрени од стране ресорног министарства, као и још једног уџбеничког комплета (Природа и друштво 4а и 4б – уџбеник за 4. разред основне школе), који је усклађен са реформисаним планом и програмом наставе природе и друштва и одобрен од стране ресорног министарства за употребу од школске 2021/2022. године. У току 2022. године била је укључена и у тим за реализацију електронске-дигиталне верзије наведеног уџбеника, који је такође одобрен за коришћење од стране ресорног министарства.

Библиографија др Зорице Веиновић релевантна је за поновни избор у звање ванредног професора. Овде је, сходно природи Извештаја за избор у наставничко звање, раздвојена у две целине: 1. публикације објављене до првог избора у звање ванредног професора, и 2. публикације објављене после првог избора у ово звање.

Публикације објављене пре првог избора у звање ванредног професора

а) Монографије

Веиновић, З. (2007). *Настава природе и друштва и одрживи развој*. Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. ISBN 978-86-7849-091-0 (M42)

Веиновић, З. (2018). *Улога деце у очувању животне средине и/у одрживом друштву: прилози васпитању и образовању за одрживи развој*. Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. ISBN 978-86-7849-261-7 (M42)

б) Приручници за наставнике

Матановић, В. и Веиновић, З. (2001). *Еколошко- природњачки водич са методичким упутствима за учитеље*. Београд: Савез педагошких друштава Југославије и Министарство здравља и заштите животне околине – Управа за заштиту животне околине. ISBN 86-83705-02-1

Матановић, В. и Веиновић, З. (2003). *Еколошко- природњачки водич са методичким упутствима за учитеље* (допуњено и измењено издање). Београд: Савез педагошких друштава Југославије и Министарство здравља и заштите животне околине – Управа за заштиту животне околине. ISBN 86-83705-09-9

в) Радови у научним часописима

Матановић, В. и Веиновић, З. (2000). Образовање за заштиту животне средине – помодарство или цивилизацијска обавеза?. *Педагогија*, 3-4, 401-405. YU ISSN 0031-3807 УДК 37

Veinović, Z. (2017). The curricula revision in the context of education for sustainable development: from the perspective of two primary school subjects' curricula. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 49(2), 191–212. DOI: <https://doi.org/10.2298/ZIP11702191V> UDC 37.033-057.874:502/504 (M24)

Веиновић, З. (2010). Холистички приступ проблемима у животној средини у настави природе и друштва. *Педагогија*, 4, 674-684. ISSN 0031-3807 UDK 371.3::3/5 (M51)

Veinović, Z. (2016). Environmental impact of consumerism from the perspective of the Social, Environmental and Scientific Education. *Inovacije u nastavi*, 29 (4), 72-86. DOI: 10.5937/inovacije1604072V UDC 37.033:502.131.1 (M51)

Веиновић, З., Јарановић, Ј., Станчић, М. и Јовановић, О. (2018). Критеријуми за процену усклађености ТИМСС задатака из области природних наука са програмима и образовним стандардима за наставу природе и друштва. *Иновације у настави*, 31 (1), 75-90. DOI: 10.5937/inovacije1801075V UDC 371.214:006.42(075.2) 321.26-057:3/5(075.2) (M51)

Веиновић, З. и Станишић, Ј. (2018). From Anthropocentrism to Ecocentrism in Teaching Science and Social Studies. *Иновације у настави*, 31 (4), 15–30. doi: 10.5937/inovacije1804015V UDC 37.016:3/5 502.17(M51)

Веиновић, З. (2004). Савремене теорије учења и наставе и проблемска настава. *Образовна технологија*, 4, 59-66. УДК 37.013

Веиновић, З. (2006). Образовање за одрживи развој и настава природе и друштва. *Иновације у настави*, 4, 67 – 77. ISSN 0352-2334 UDC 502/504 (M52)

Банђур, В. и Веиновић, З. (2008). Школа у природи и образовање за животну средину. *Педагошка стварност*, 9-10, 973-981. YU ISSN 0553/4569 УДК 371.3::3/5

Веиновић, З. (2001). Како до еколошки осмишљене наставе природе и друштва. *Методичка пракса*, 1/2001, 80-83. YU ISSN 0354-9801 УДК 37 (М53)

Веиновић, З. (2001). *Сунце* – у другом разреду основне школе (један приступ тумачењу наставне јединице). *Методичка пракса*, 2/2001, 84-87. YU ISSN 0354-9801 УДК 37 (М53)

г) Радови у стручним часописима

Веиновић, З. (2000). Да ли су уибеници природе и друштва у функцији образовања и васпитања за заштиту, обнову и унапређивање животне средине?. *Учитељ*, 67-68, 226-232. YU ISSN 0352-2253 УДК 37

д) Радови у тематским зборницима међународног значаја

Veinović, Z., Blagdanić, S. & Marinković, B. (2016). The quality of educational standards for the subject Social, Environmental and Scientific Education. In I. Radovanovic & Z. Zaclona (Eds.), *Modern Trends in Teaching and Education* (121-137). Beograd: Učiteljski fakultet. ISBN 978-86-7849-213-6 (M14)

ђ) Радови у тематским зборницима водећег националног значаја

Veinović, Z. (2019). Funkcionalnost pojmova o poreklu materijala u udžbenicima prirode i društva. U: Pešikan, A. i Stevanović, J. (ur.). *Udžbenik: stara tema pred izazovima savremenog doba* (155-168). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. ISBN 978-86-7447-143-2 (M44)

е) Радови у тематским зборницима националног значаја

Веиновић, З. (2007). Вредности одрживог начина живота у наставним програмима наставе природе и друштва. У: Радовановић, И. и Требјешанин, Б. (ур.). *Дидактичко-методички аспекти промена у основношколском образовању* (206 – 219). Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-096-5 UDC 37.016:502/504

Веиновић, З. (2008). образовање за животну средину у уибеницима наставе природе и друштва. У: Радовановић, И. и Радовић, Ж. В. (ур.). *Иновације у основношколском образовању – од постојећег ка могућем* (295 – 304). Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-118-4 UDC 37.016:3/.5(502/504)

Веиновић, З. (2009). Развој солидарности и међугенерациске одговорности у програмима наставе природе и друштва. У: Радовановић, И. и Требјешанин, Б. (ур.). *Иновације у основношколском образовању – вредновање* (101-108). Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-136-8 UDC 37.033:502/504

502.131.1

ж) Радови са међународних и националних научних скупова објављени у целини

Веиновић, З. (2014). образовање учитеља и одрживи развој. У: Милинковић, Ј. и Требјешанин, Б. (ур.). *Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме* (579-596). Међународни научни скуп *Имплементација иновација у образовању и васпитању – изазови и дилеме*, 14. 11. 2014. Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. (M33)

Veinović, Z. i Stanišić, J. (2018). Odnos čoveka i prirode u reformisanom programu predmeta Svet oko nas. U: Džinović, V. i Grbić, S. (ur.). *Kvalitativna istraživanja u društvenim naukama: od ličnog iskustva do socijalnih praksi: zbornik saopštenja* (117-122). XXIII naučna konferencija *Pedagoška istraživanja i školska praksa*, 23. i 24. 11. 2018. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja; Institut za psihologiju. (M63)

з) Лексикографске јединице у научној публикацији националног значаја

- Вейновић, З. (2014). Вежбаоница. У: Пијановић, П. (ур.) *Лексикон образовних термина* (84-85). Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. (M47)
- Вейновић, З. (2014). Еколошка свест. У: Пијановић, П. (ур.) *Лексикон образовних термина* (184). Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. (M47)
- Вейновић, З. (2014). Еколошко образовање и васпитање. У: Пијановић, П. (ур.) *Лексикон образовних термина* (184-186). Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. (M47)
- Вейновић, З. (2014). Имплементација. У: Пијановић, П. (ур.) *Лексикон образовних термина* (241). Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. (M47)
- Вейновић, З. (2014). Методичка пракса. У: Пијановић, П. (ур.) *Лексикон образовних термина* (421-422). Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. (M47)
- Вейновић, З. (2014). Одрживи развој. У: Пијановић, П. (ур.) *Лексикон образовних термина* (536-537). Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. (M47)
- Ристановић, Д. и Вейновић, З. (2014). Професионална пракса. У: Пијановић, П. (ур.) *Лексикон образовних термина* (640). Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. (M47)
- Вейновић, З. (2014). Хоспитовање. У: Пијановић, П. (ур.) *Лексикон образовних термина* (876). Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. (M47)

и) *Саопштења са међународних и националних научних скупова штампана у изводу*

- Вейновић, З. (2009). Холистички приступ проблемима у животној средини у настави природе и друштва. Зборник резимеа са међународне конференције *Квалитет и ефикасност наставе у друштву које учи* (94, 238), 15-15.10. 2009. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-084-8 УДК 371.3(048) (M34)
- Veinović, Z. (2016). Revizija kurikuluma u kontekstu obrazovanja za održivi razvoj. U: Prskalo, I. i Cvikić, L. (ur.). *Budućnost obrazovanja i obrazovanje za budućnost: knjiga sažetaka* (146-147). 11. međunarodna balkanska konferencija obrazovanja i znanosti, 12-14. 10. 2016. Poreč, Hrvatska: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (M34)
- Вейновић, З. (2017). Функционалност појмова о пореклу материјала у уџбеницима наставе природе и друштва. У: Стевановић, Ј., Пешикан, А. и Радуловић, М. (ур.). *Улога уџбеника у савременом образовању: зборник резимеа* (27-29). XXII научна конференција *Педагошка истраживања и школска пракса*, 15. 12. 2017. Београд: Институт за педагошка истраживања. (M64)
- Jovanovic, O. Veinovic, Z., Jaranovic, J. & Stancic, M. (2018). What lies behind the answer? Processes and factors underlying students responses to TIMSS science answers. In: *Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean* (29-30). 2018 International Conference *Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean*, 8-9 June 2018. Valleta, Malta: University of Malta. (M34)

ј) *Уређивање тематског броја водећег часописа националног значаја*

- Станишић Ј. и Вейновић, З. (гост. ур.) (2016). *Образовање за одрживи развој. Inovacije u nastavi*, 29 (4).

к) *Оригинално стручно остварење (уџбеник за ученике основне школе и приручник за учитеље (водич за коришћење уџбеника))*

- Матановић, В., Вейновић, З., Станчић, Н. и Марковић, И. (2007). *Природа и друштво*. уџбеник за 4. разред основне школе А. Београд: Едука. (прво издање) ISBN 978-86-85289-72-9

Матановић, В., Веиновић, З., Станчић, Н. и Марковић, И. (2007). *Природа и друштво*, уџбеник за 4. разред основне школе Б. Београд: Едука. (прво издање) ISBN 978-86-85289-73-6

Матановић, В., Веиновић, З., Станчић, Н. и Марковић, И. (2007). *Приручник за учитеље уз уџбеник Природа и друштво 4а и 4б: за 4. разред основне школе*. Београд: Едука. (прво издање) ISBN 978-86-85289-85-9

Публикације објављене после првог избора у звање ванредног професора

а) Радови у научним часописима

Веиновић, З. и Станишић, Ј. (2023). Скала Нова еколошка парадигма из перспективе еколошких наратива будућих учитеља и васпитача. *Иновације у настави*, 36 (1), 33–53. DOI: 10.5937/inovacije2301033V UDK 371.385.4:502/504 (M23)

б) Радови са међународних и националних научних скупова објављени у целини

Веиновић, З. и Радојичић, Ј. (2022). Активно учење о природним појавама у настави на даљину у време COVID-19 пандемије у Републици Србији. У *Нови хоризонти васпитања и образовања*. Ур. Богавац, Д. Научни скуп *Нови хоризонти васпитања и образовања*, 28. 5. 2022. Београд: Универзитет у Београду, Учитељски факултет, 421–433. (M63)

Веиновић, З. и Радојичић, Ј. (2023). Дидактичка средства у функцији учења о природним појавама у видео-лекцијама наставе природе и друштва у време COVID-19 пандемије у Србији (Didactic tools in function of learning about natural phenomena in science and social studies online learning during COVID-19 pandemic in Serbia). У *Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке*. Ур. Мандић, Д. Међународни научни скуп *Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке*, 1-3. јун 2023. Београд: Универзитет у Београду, Учитељски факултет. (Рад је прихваћен, у процесу објављивања) (M33)

в) Саопштења са међународних и националних научних скупова штампана у изводу

Веиновић, З. и Радојичић, Ј. (2022). Активно учење о природним појавама у настави на даљину у време Ковид-19 пандемије у Републици Србији. У: *Нови хоризонти васпитања и образовања: Књига резимеа* (135-136). Научни скуп *Нови хоризонти васпитања и образовања*, 28. 5. 2022. Београд: Универзитет у Београду, Учитељски факултет. (M64)

Веиновић, З., Благоданић, С. и Лукић, Ј. (2023). Научна заснованост и дидактичко-методичка трансформисаност садржаја у видео-лекцијама наставе природе и друштва насталим током COVID-19 пандемије. У: *Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке: Књига сажетака* (298-299). Међународни научни скуп *Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке*, 1-3. јун 2023. Београд: Универзитет у Београду, Учитељски факултет. (M34)

Веиновић, З. и Радојичић, Ј. (2023). Дидактичка средства у видео-лекцијама за предмет Природа и друштво у време COVID-19 пандемије у Републици Србији. У: *Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке: Књига сажетака* (300-301). Међународни научни скуп *Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке*, 1-3. јун 2023. Београд: Универзитет у Београду, Учитељски факултет. (M34)

г) Оригинално стручно остварење (уџбеник за ученике основне школе и приручник за учитеље (водич за коришћење уџбеника))

Веиновић, З. и др. (2021). *Природа и друштво 4: уџбеник за 4. разред основне школе*. Београд: Едука.

Испуњеност услова за стицање звања наставника на Универзитету у Београду

У даљем тексту Извештаја сумирани су резултати Зорице Веиновић од првог избора у звање ванредног професора до данас, а на основу критеријума који су прописани *Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду* за сваки следећи избор у звање ванредног професора (групација друштвено-хуманистичких наука).

1. Обавезни услови за сваки следећи избор у звање ванредног професора

1.1. Наставни рад

1.1.1. Искуство у педагошком раду са студентима

Зорица Веиновић има двадесет три године искуства у наставном раду са студентима. У настави је ангажована на више студијских предмета у оквиру основних академских студија: Методика упознавања околине 1 (за студенте 3. године, студијски програм за образовање васпитача у предшколским установама); Методика упознавања околине 2 (за студенте 4. године, студијски програм за образовање васпитача у предшколским установама); изборни предмет Деца у улози чувара природе (за студенте 4. године, студијски програм за образовање васпитача у предшколским установама и студијски програм за образовање учитеља); изборни предмет Упознавање околине у парку (за студенте 3. године, студијски програм за образовање васпитача у предшколским установама); Парк као учионица (за студенте 3. године, студијски програм за образовање учитеља). На мастер академским студијама (студијски програм за образовање васпитача у предшколским установама) ангажована је на методичком изборном курсу Савремени методички правци у упознавању околине. На докторским студијама Факултета, акредитована је као наставник изборног предмета Савремена схватања друштвено-историјских процеса. У периоду од првог избора у звање ванредног професора, 2019. године, била је ментор у изради пет мастер радова, а учествовала је у комисијама за оцену и одбрану дванаест мастер радова, као и једној комисији за оцену докторске дисертације, чија одбрана се очекује до краја 2023. године.

1.1.2. Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама

Радећи двадесет три године на Учитељском факултету Универзитета у Београду (са драгоценим претходним радним искуством из основне школе) др З. Веиновић постала је веома добар наставник. У раду са студентима показује изузетну посвећеност и озбиљност. Доследна је у захтевима за активним учешћем студената, а коректна у односу са њима. У последњој од реализованих анкета Мишљење студената о педагошком раду наставника на Учитељском факултету Универзитета у Београду (спроведеној 2021/2022. године), студенти са смера за образовање васпитача у предшколским

установама проценили су њен педагошки рад просечном оценом 4,61, а студенти са смера за образовање учитеља просечном оценом 4,21 (коришћена нумеричка скала од 0 до 5).

1.2. Научноистраживачки рад

Др Зорица Веиновић је након првог избора у звање ванредног професора објавила неколико библиографских јединица. Осим публикација из категорија обавезних за избор у звање, посебно истичемо њено ангажовање као члана истраживачког тима у оквиру пројекта *Еколошки идентитет ученика основне школе у Србији (Environmental Identity of Primary School Students in Serbia)*, у оквиру позива Фонда за науку Републике Србије Идентитети. Кандидаткиња је, примењујући своје дугогодишње искуство у теоријској и емпиријској анализи основношколских уџбеника, свој допринос квалитету уџбеника за млађе разреде основне школе и унапређивању наставне праксе у првом циклусу образовања заокружила и улогом аутора једног уџбеничког комплета (Природа и друштво 4а и 4б – уџбеник за 4. разред основне школе) и електронске-дигиталне верзије наведеног уџбеника, који је одобрен од стране ресорног министарства. Својим научноистраживачким радом Зорица Веиновић је допринела унапређивању научног и стручног рада у области методике наставе природе и друштва.

1.2.1. Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира

- **Веиновић, З.** и Станишић, Ј. (2023). Скала Нова еколошка парадигма из перспективе еколошких наратива будућих учитеља и васпитача. *Иновације у настави*, 36 (1), 33–53. DOI: 10.5937/inovacije2301033V UDK 371.385.4:502/504 (М23)

1.2.2. Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33

- **Веиновић, З.** и Радојичић, Ј. (2023). Дидактичка средства у функцији учења о природним појавама у видео-лекцијама наставе природе и друштва у време COVID-19 пандемије у Србији (Didactic tools in function of learning about natural phenomena in science and social studies online learning during COVID-19 pandemic in Serbia). У *Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке*. Ур. Мандић, Д. Међународни научни скуп Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке, 1-3. јун 2023. Београд: Универзитет у Београду, Учитељски факултет. (Рад је прихваћен, у процесу објављивања) (М33)

1.2.3. Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63

- **Веиновић, З.** и Радојичић, Ј. (2022). Активно учење о природним појавама у настави на даљину у време COVID-19 пандемије у Републици Србији. У *Нови хоризонти васпитања и образовања*. Ур. Богвац, Д. научни скуп Нови

хоризонти васпитања и образовања, 28. 5. 2022. Београд: Универзитет у Београду, Учитељски факултет, 421–433. (M63)

Проф. др Зорица Веиновић поднела је Комисији за избор на увид наведене радове. На основу биографије и библиографије радова Зорице Веиновић, односно увидом у њене радове објављене пре и након последњег избора, Комисија констатује да кандидаткиња испуњава обавезне услове за поновни избор у звање ванредног професора. Анализа наведених радова показала је да се Зорица Веиновић бави значајним питањима из области за коју се бира, као и њену посвећеност и озбиљност у научноистраживачком раду.

1. У раду *Скала Нова еколошка парадигма из перспективе еколошких наратива будућих учитеља и васпитача* (2023, *Иновације у настави*, 36 (1), 33-53), указано је на ограничења скале Нова еколошка парадигма (НЕП скала) да се утврде стварни еколошки ставови (еколошки поглед на свет) испитаника, упркос њеној широкој употреби у свету и код нас. Проблематизована је могућност да се овом скалом добијени резултати користе за процену ефеката и ефикасности еколошког васпитања и образовања на различитим нивоима једног образовног система, као и могућност да се користе за пројектовање образовне политике у погледу овог образовног концепта чији значај временом постаје све актуелнији. У раду су презентовани резултати квалитативног истраживања спроведеног коришћењем НЕП скале у комбинацији са интервјуом, на узорку студената завршне године Учитељског факултета Универзитета у Београду. Рад доноси значајан увид у еколошки наратив будућих васпитача и учитеља који стоји иза одговора у НЕП скали и указано је на разлоге и могуће правце ревизије ове широко коришћене скале за испитивање еколошког погледа на свет.
2. У раду *Активно учење о природним појавама у настави на даљину у време COVID-19 пандемије у Републици Србији* (2022, *У Нови хоризонти васпитања и образовања*. Ур. Богавац, Д. Научни скуп Нови хоризонти васпитања и образовања, 28. 5. 2022., 421–433), отворено је питање могућности и начина да настава природе и друштва реализована на даљину буде стимулативно окружење за активно учење о природним феноменима. Ово питање је од нарочите важности за методiku наставе природе и друштва, будући да активно учење, као конструктиван процес властитог когнитивног и делатног ангажовања ученика, одговара карактеристикама ученика млађег школског узраста, да је релевантно за квалитетније разумевање природних појава, развој научне писмености и целовити развој ученика. У раду су изнети резултати посматрања онлајн часова о природним појавама из предмета Природа и друштво за 3. и 4. разред основне школе, доступних на РТС интернет платформи. Резултати су значајни са више становишта. Пре свега, откривају слабости, с једне, и примере добре праксе на посматраним онлајн часовима у погледу свих аспеката активног учења, с друге стране. Будући да су посматране часове изводили учитељи који су у наставу на даљину донели своје искуство и ресурсе које користе у пракси, резултати истраживања доносе увид и у квалитет наставе природе и друштва у учионици у погледу активног учења. Протокол са индикаторима као параметрима квалитета наставе са становишта активног учења о природним појавама, који су креирани за посматрање часова природе и друштва, може бити од помоћи у наредним истраживањима. Уочене слабости и примери добре праксе могу се искористити као полазиште у унапређивању програма факултетског образовања

будућих учитеља и креирању семинара за њихово стручно усавршавање и оснаживање компетенција у примени модела активног учења. Коначно, протокол се може користити и у даљем испитивању релативно почетне фазе у развоју наставе природе и друштва на даљину, а резултати анализе у њеном унапређивању, односно креирању базе квалитетнијих часова и материјала за наставу.

3. Рад *Дидактичка средства у функцији учења о природним појавама у видео-лекцијама наставе природе и друштва у време COVID-19 пандемије у Србију (Didactic tools in function of learning about natural phenomena in science and social studies online learning during COVID-19 pandemic in Serbia)* (2023, У *Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке*. Ур. Мандић, Д. Међународни научни скуп *Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке*, 1-3. јун 2023) доноси резултате ширег истраживања онлајн наставе природе и друштва настале током COVID-19 пандемије у нашој земљи, којим су обухваћени онлајн часови о природним феноменима у првом циклусу образовања. Циљ истраживања био је да се установи која дидактичка средства су коришћена у видео-лекцијама наставе природе и друштва насталим током COVID -19 пандемије и да ли су изабрана средства била функционална за учење о природним појавама које су биле предмет проучавања. Значај изабраног истраживачког проблема видљив је са два аспекта: 1. коришћење и адекватан избор дидактичких средстава у настави значајни су у циљу подстицања и одржавања пажње током учења, овладавања вештином посматрања и квалитетнијег разумевања посматраних објеката и појава; 2. онлајн учење постало је неизоставан део образовно-васпитног процеса. Истраживање је показало да анализирани видео-лекције, које су доступне на интернету и користе се у настави, морају бити репрезентативније у погледу разноврсности, учесталости и функционалности коришћених дидактичких средстава. У предмету ове анализе сублимирано је више важних питања са становишта квалитетне наставе природе и друштва, будући да избор дидактичких средстава у настави природе и друштва према наведеним критеријумима има значајан утицај на развој научне писмености ученика, мотивације за учење науке, дигиталне компетенције и компетенције рада с подацима и информацијама, успех ученика у ТИМСС истраживању.

У даљем тексту представљени су резултати Зорице Веиновић у погледу изборних услова за поновни избор у звање ванредног професора.

2. Изборни услови за избор у звање ванредног професора

2.1. Стручно-професионални допринос

2.1.1. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа

Зорица Веиновић је била члан Програмског одбора међународног научног скупа *Програмске (ре)форме у образовању и васпитању – изазови и перспективе*, одржаног 20. маја 2019. године у Београду, у организацији Учитељског факултета Универзитета у Београду.

2.1.2. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама

У периоду од првог избора у звање ванредног професора, 2019. године, Зорица Веиновић је била ментор у изради пет мастер радова, а учествовала је у комисијама за оцену и одбрану дванаест мастер радова, као и једној комисији за оцену докторске дисертације, чија одбрана се очекује до краја 2023. године.

2.1.3. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима

Зорица Веиновић је учествовала у пилотирању модела ПРОТОТИП повезивања теорије и праксе, тј. препорука за реализацију стручне праксе у вежбаоници у сарадњи високошколске установе и предшколске установе, у оквиру Компоненте 2 Пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“, који спроводи Министарство просвете, уз финансијску подршку Светске банке (са сврхом представљања циљева, резултата и активности кроз које Министарство пружа подршку унапређивању иницијалног образовања васпитача), 2022-2023. године.

Почетком 2023. године учествовала је у реализацији активности планираних у оквиру УНИЦЕФ-овог пројекта *Development of digital content for on-line learning and distance learning (EU project "Bridging Digital Divide in Serbia for Most Vulnerable Children")*. Њене обавезе у оквиру пројекта обухватале су описивање отворених образовних ресурса из Света око нас за први циклус и из Географије за други циклус основног образовања и васпитања, као и унос метаподатака.

2.2. Допринос академској и широј заједници

2.2.1. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству

У оквиру организације пријемних испита на Учитељском факултету Универзитета у Београду, Зорица Веиновић је ангажована као члан Комисије за преглед тестова из опште културе и информисаности.

2.2.2. Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке

Са Заводом за унапређивање образовања и васпитања Зорица Веиновић је остварила сарадњу као члан радних група формираних за развијање и/или реализацију обука за учитеље и представнике образовно-васпитних установа у Републици Србији. У току 2021. године, заједно са осталим члановима радне групе, учествовала је у изради програма обуке за представнике образовно-васпитних установа у Републици Србији усмерен на интеркултурално образовање које укључује образовање за одрживи развој и демократску културу. У току 2022. године, иста институција је ангажовала кандидаткињу као члана радне групе на пројекту који је Завод реализовао уз

подршку Мисије ОЕБС у Србији. Била је укључена у креирање програма и реализацију обуке Иззови и дилеме нових програма грађанског васпитања – Дискусије са стручњацима, која је акредитована као обука од јавног интереса. Њен циљ био је подршка остваривању изборног програма Грађанско васпитање у првом циклусу основног образовања и васпитања кроз унапређивање компетенција наставника за планирање и остваривање наставе и учења овог изборног програма, употребу приручника и различитих ресурса, повезивање са другим предметима и активностима у школи, рад на темама који се тичу локалне заједнице, општег добра, права на здраву животну средину, прекомерне потрошње и права потрошача.

У склопу вишегодишње сарадње са професионалним стручним удружењем, Савезом учитеља Републике Србије, Зорица Веиновић је у периоду од првог избора у звање ванредног професора учествовала у реализацији једног Сабора учитеља Србије (акредитовани стручни скуп – конференција чији је циљ развој професионалних компетенција учесника, њихово упознавање са актуелностима у области образовања и васпитања и подстицање на примену иновација кроз презентацију и размењивање примера добре праксе), 2019. године.

2.3. Сарадња са другим високошколским, научно- истраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству

2.3.1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама

У периоду од марта 2023. до марта 2025. године, Зорица Веиновић је ангажована као члан истраживачког тима у оквиру пројекта *Еколошки идентитет ученика основне школе у Србији (Environmental Identity of Primary School Students in Serbia)*, који финансира Фонд за науку Републике Србије у оквиру позива Идентитети. Учесници на овом пројекту су Институт за педагошка истраживања из Београда, Универзитет у Београду-Учитељски факултет, Универзитет у Новом саду-Природно-математички факултет, Универзитет у Београду-институт за хемију, технологију и металургију, и Универзитет у Београду-Хемијски факултет.

Увидом у наведене податке, констатујемо да Зорица Веиновић задовољава потребне услова за поновни избор у звање ванредног професора.

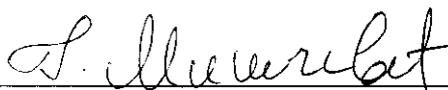
ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу приказаног стручног и научног профила др Зорице Веиновић и њеног досадашњег наставног рада и искуства, објављених научних и стручних радова, Комисија сматра да кандидат испуњава законске услове за поновни избор у звање ванредног професора за ужу научну област Методика наставе природе и друштва.

Изборном већу Универзитета у Београду-Факултета за образовање учитеља и васпитача предлагемо да ванредног професора др **Зорицу Веиновић** поново изабере у звање **ванредног професора** за ужу научну област **Методика наставе природе и друштва** на Факултету за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду.

У Београду,
14.11.2023. године

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ



др Гордана Мишчевић, редовни професор
Универзитет у Београду-Факултет за образовање
учитеља и васпитача



др Нада Вилотијевић, редовни професор *(у пензији)*
Учитељски факултет Универзитета у Београду



др Слађана Анђелковић, редовни професор
Географски факултет Универзитета у Београду