

ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ
УЧИТЕЉА И ВАСПИТАЧА

Бр. 26/кв
20/11/2023 год.
БЕОГРАД, Краљице Наталије 46

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА И
ВАСПИТАЧА У БЕОГРАДУ

На седници Изборног већа Учитељског факултета (Факултета за образовање учитеља и васпитача) у Београду 20. септембра 2023. именовани смо у Комисију за писање извештаја за стицање звања и заснивање радног односа једног сарадника у звању асистента за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва*, са 70% од пуног радног времена. На основу анализе достављеног конкурсног материјала подносимо Изборном већу свој

ИЗВЕШТАЈ

На конкурс, објављен у Службеном гласнику Републике Србије, број 85, 6. октобра 2023. године, у предвиђеном року и са уредном документацијом на конкурс се пријавио један кандидат – Јелена Радојичић, мастер учитељ.

Јелена Радојичић рођена је 4. маја 1982. године у Београду. Завршила је Основну школу „Владимир Роловић“ у Београду, као и XV београдску гимназију (друштвено-језички смер). Дипломирала је 2009. године на Учитељском факултету у Београду, студијски програм за образовање учитеља, са просечном оценом 8,30. Мастер студије завршила је 2013. године са просечном оценом 9,43. Студент је треће године докторских студија на Факултету за образовање учитеља и васпитача у Београду.

Поседује дугогодишње искуство у раду са студентима у оквиру методичких вежби у школама и вртићима вежбаоницама.

Од 2009. до 2014. године била је сарадник на Методичкој пракси. Од 2014. до 2016. године била је сарадник у настави за ужу научну област Методика наставе српског језика и књижевности. Од 2016. до 2021. године била је сарадник на Методичкој пракси. Од 2021. године је асистент за ужу научну област Методика наставе природе и друштва са 70% од пуног радног времена, а са 30% је сарадник на Методичкој пракси.

Била је члан организационог одбора: а) међународног научног скупа *Дидактичко-методички приступи и стратегије – подршка учењу и развоју деце* (Учитељски факултет у Београду, 2016); б) међународног научног скупа *Савремени приступи у професионалном развоју и раду васпитача и учитеља* (Учитељски факултет у Београду, 2018); в) међународног скупа *Иновативни дидактички системи у васпитно-образовном раду* (Учитељски факултет у Београду, 2020). Од 2017. године као технички уредник члан је уређивачког одбора часописа *Методичка пракса* (*Методичка теорија и пракса*) чији је издавач Учитељски факултет Универзитета у Београду. Више од двадесет година бави се волонтерским радом у извиђачкој организацији који подразумева организовање и спровођење различитих годишњих и месечних активности за децу прописаних извиђачким програмом. Докторске академске студије на Учитељском факултету у Београду, модул Методика наставе, уписала је школске 2018/2019. Положила је све испите. У процесу је рада на докторској тези. Била је члан пројектног тима међународног пројекта ERASMUS+ K2 *Professional Development of Vocational Education Teachers with European Practices* (Pro-VET) који је био предвиђен у периоду од 15. новембра 2018. године до 15. новембра 2021. године, а продужен до 15. новембра 2022. године због короне. У октобру 2022. године као члан тима учествовала је у организацији завршне конференције Пројекта на Учитељском факултету у Београду. У току 2020. године похађала је обуку за администратора Еразмус + К2 пројеката Изградње капацитета у високом образовању чији је организатор Сектор за међународну и међууниверзитетску сарадњу Универзитета у Београду.

Године 2021. изабрана је за сарадника у звању асистента за ужу научну област Методика наставе природе и друштва на Учитељском факултету Универзитета у Београду. У последњој од реализованих анкета *Мишљење студената о педагошком раду наставника на Учитељском факултету Универзитета у Београду* (спроведеној 2021/2022. године), студенти су њен педагошки рад оценили просечном оценом 4,84 (коришћена нумеричка скала од 0 до 5).

Од 2020. до 2023. године на Учитељском факултету Универзитета у Београду ангажована је у тиму за акредитацију и самоевалуацију и активно је учествовала у припремању документације у процесу новог циклуса акредитације основних, мастер и докторских студија.

Ауторска и коауторска саопштења са научних скупова објављена су у зборницима радова у целости или у зборницима саопштења у изводу, а неки од тих

скупова су: међународни скуп *Проблеми и дигиталне савремене наставе у теорији и пракси*, који је одржан у Аранђеловцу 26. и 27. маја 2017. године у организацији Учитељског факултета у Београду; 2. међународна знанствена и умјетничка конференција *Савремене теме у одгоју и образовању – СТОО2 Ин меморијам проф. емер. др. сц. Милан Матијевић*. Загреб: Учитељски факултет Свеучилишта у Загребу (2022); међународни научни скуп *Наука и образовање – изазови и перспективе*, Ужице: Педагошки факултет у Ужицу (2022); *Нови хоризонти васпитања и образовања*, Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду (2022); *Образовање у време пандемије: искуства и поуке*, Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду (2023).

Учествовала је у пилотирању модела ПРОТОТИП повезивања теорије и праксе, тј. препорука за реализацију стручне праксе у вежбаоници у сарадњи Факултета и предшколске установе, у оквиру Компоненте 2 Пројекта „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“, који реализује Министарство просвете, уз финансијску подршку Светске банке (са сврхом представљања циљева, резултата и активности кроз које Министарство пружа подршку унапређивању иницијалног образовања васпитача), 2022/2023. године.

У току 2023. године учествовала је у реализацији активности планираних у оквиру пројекта Развој дигиталног садржаја за онлајн учење и учење на даљину (Development of digital content for on-line learning and distance learning) при УНИЦЕФ-у Србија. Заједно са колегама са Учитељског факултета описала је и у ДООР базу више од 250 ТВ часова (видео-лекција) за други циклус основног и трећи циклус средњег образовања).

Почетком 2023. године учествовала је у реализацији активности планираних у оквиру УНИЦЕФ-овог пројекта *Development of digital content for on-line learning and distance learning (EU project "Bridging Digital Divide in Serbia for Most Vulnerable Children")*. Њене обавезе у оквиру пројекта обухватале су описивање отворених образовних ресурса из Света око нас за први циклус и из Географије за други циклус основног образовања и васпитања, као и унос метаподатака.

Од јуна до септембра 2023. године била је на позицији Консултант за описивање ресурса отвореног образовања у УНИЦЕФ-у Србија (Реф. број: ВН 34 –

562830) (одговорна да опише 200 видео лекција за први циклус основне школе на платформи РТС планета и унесе те описе у агрегатор отворени образовни ресурси).

Члан је Савета Факултета за образовање учитеља и васпитача од 2023. године.

Члан је пројектног тима међународног пројекта ERASMUS+ (projects Klett Bulgaria) STEM/STEAM in Primary School: Mission Possible (S.TEMPO) који се реализује у периоду од 1. октобра 2023. године до 31. јула 2025. године.

Из библиографије издвајамо следеће радове:

1. Radulovic, B., Stojanovic, M., Zajkov, O, Gabdrakhmanova, R., Dzinovic, M., Mandic, M., Nikolic, I., Sehovic, S., Prusevic Sadovic, F., **Radojicic, J.** (2023). Examining the metacognitive abilities of future teachers at the Faculty of education in Belgrade. In: *Conference proceedings (EduLearn23)*. Eds. Gomez C. L., Gonzales M. C., Lees, J. 15th International Conference on Education and New Learning Technologies, July 3rd/5th. Palma, Spain: IATED Academy. Образовање је један од основних стубова друштва. Оспособљавање будућих учитеља има посебну важност. У раду су приказани резултати једногодишње студије о метакогнитивним способностима студената будућих учитеља. Испитано је 105 будућих учитеља. Као инструмент коришћен је инвентар метакогнитивне свести, који је садржао два главна когнитивна нивоа: знање и регулацију. Добијени резултати показују да је концепт студијског програма конструисан тако да подиже метакогнитивне способности будућих учитеља, односно да им омогућава да развију свест о свом знању, као и да континуирано развијају и прате своје стратегије учења. (M33)

2. Радојичић, Ј. (2022). Историјска карта као илустрација и/или извор знања у уџбеницима науке и друштва. У: *Наука и образовање – изазови и перспективе* (279–294). Ур. Маринковић, С., међународни научни скуп *Наука и образовање – изазови и перспективе*, 21.10. 2022. Ужице: Учитељски факултет у Ужицу. Предмет истраживања је анализа употребе историјске карте у садржајима уџбеника за природу и друштво у четвртом разреду. Разматрано је да ли уџбеници садрже историјске карте и колико их је, затим како су насловљене, да ли постоје додатна објашњења или легенде и у којој мери на историјску карту упућују налози у тексту уџбеника, на основу којих би ученик самосталним тумачењем, анализирањем и читањем карте требало да дође до одређених сазнања и закључака. Резултати показују у којој мери је све ово заступљено и колико је

важно омогућити ученицима да уз историјску карту стичу трајнија знања и граде нове појмове у погледу историјских садржаја. (М33)

3. Радојичић, Ј. (2022). Илустративни материјал у уџбеницима за природу и друштво у функцији представљања повијесних садржаја. У: *Зборник Сувремене теме у одбоју и образовању – СТОО2 Ин мемориам Професор Емеритус Милан Матијевић*. (онлајн издање) Ур. Велички, Д., Думанчић, М. 2. међународна знанствена и умјетничка конференција Сувремене теме у одбоју и образовању – СТОО2 Ин мемориам проф. емер. др. сц. Милан Матијевић, 20. и 21. 5. 2022. Загреб: Учитељски факултет Свеучилишта у Загребу. Илустративни материјал у уџбенику за Природу и друштво треба да буде у складу са природом процеса учења и да олакша изградњу нових и надоградњу постојећих знања. Илustrације могу бити подршка тексту, а могу бити и самостални носиоци информација или равноправни извори кључних информација. Уз основни текст, илустративни материјали у историјским садржајима имају значајну улогу у остваривању функције појашњавања и проширења наставних садржаја. Илустративни материјал осигурува конкретизацију појава и предмета, повећава степен јасноће информација и очигледност структуре текста која доприноси разумевању. У овом раду је анализом употребе и функције иконичких, симболичких и комбинованих илustrација које се односе на историјске садржаје у уџбеницима установљена њихова усаглашеност с осталим структурним компонентама уџбеничке јединице, њихову комплементарност и контекст у којем се јављају. У истраживању је примењена класификација која издваја пет функција илustrација: укращавање, поткрепљивање, елаборирање, сумирање и упоређивање. На темељу анализе можемо закључити да су приликом презентовања историјских садржаја у уџбеницима за Природу и друштво заступљени сви типови илustrација, док су од функција најдоминантније поткрепљивање и сумирање (анализирано је укупно шест одобрених уџбеника за природу и друштво за трећи и четврти разред основне школе). У раду су анализирани карактеристични примери и сугерисане потенцијалне могућности коришћења илustrација у представљању историјских садржаја. (М33)

4. Веиновић, З. и Радојичић, Ј. (2022). Активно учење о природним појавама у настави на даљину у време COVID-19 пандемије у Републици Србији. У *Нови хоризонти васпитања и образовања*. Ур. Богавац, Д. Међународни научни скуп *Нови хоризонти васпитања и образовања*, 28. 5. 2022. Београд: Универзитет у Београду,

Учитељски факултет, 421–433. У раду је отворено је питање могућности и начина да настава природе и друштва реализована на даљину буде стимулативно окружење за активно учење о природним феноменима. Ово питање је од нарочите важности за методику наставе природе и друштва, будући да активно учење, као конструктиван процес властитог когнитивног и делатног ангажовања ученика, одговара карактеристикама ученика млађег школског узраста, да је релевантно за квалитетније разумевање природних појава, развој научне писмености и целовити развој ученика. У раду су изнети резултати посматрања онлајн часова о природним појавама из предмета Природа и друштво за 3. и 4. разред основне школе, доступних на РТС интернет платформи. Резултати су значајни са више становишта. Пре свега, откривају слабости, с једне, и примере добре праксе на посматраним онлајн часовима у погледу свих аспеката активног учења, с друге стране. Будући да су посматране часове изводили учитељи који су у наставу на даљину донели своје искуство и ресурсе које користе у пракси, резултати истраживања доносе увид и у квалитет наставе природе и друштва у учионици у погледу активног учења. Протокол са индикаторима као параметрима квалитета наставе са становишта активног учења о природним појавама, који су креирани за посматрање часова природе и друштва, може бити од помоћи у наредним истраживањима. Уочене слабости и примери добре праксе могу се искористити као полазиште у унапређивању програма факултетског образовања будућих учитеља и креирању семинара за њихово стручно усавршавање и оснаживање компетенција у примени модела активног учења. Коначно, протокол се може користити и у даљем испитивању релативно почетне фазе у развоју наставе природе и друштва на даљину, а резултати анализе у њеном унапређивању, односно креирању базе квалитетнијих часова и материјала за наставу. (М33)

5. Радојичић, Ј. (2018). Оријентација у природи у оквирима амбијенталне наставе – методички аспекти. *Методичка теорија и пракса*, 1, 153–164. Београд: Учитељски факултет. Амбијентална настава омогућава ученицима да препознају и креативно реше проблем у аутентичном окружењу, што наставу чини умногоме другачијом и занимљивијом. Овакав приступ омогућава сједињавање ученикових знања и вештина. У раду су приказани методички аспекти оријентације у природи и начинима реализације наставе путем практиковања, откривања и игре. Поред тога, савремена технологија ове наставне садржаје може да подржи на посебан начин и може да

допринесе већој мотивацији ученика за самостално истраживање, као и примену у различитим животним ситуацијама. (М53)

Закључак и предлог

На основу изложеног закључујемо да кандидат Јелена Радојичић испуњава законски услов за избор сарадника у звању асистента за ужу научну област *Методика наставе природе и друштва*, са 70% од пуног радног времена. Јелена Радојичић је студент докторских студија на Факултету за образовање учитеља и васпитача у Београду. У току студија и током досадашњег рада као сарадник показала је одговорност, напредак и заинтересованост за даље усавршавање. Због показане склоности за наставни, научни и стручни рад предлажемо Изборном већу Факултета за образовање учитеља и васпитача у Београду да **Јелену Радојичић изабере на радно место сарадника у звању асистента за ужу научну област Методика наставе природе и друштва, са 70% од пуног радног времена.**

Београд, 14. 11. 2023.

Комисија

Гордана Мишчевић

проф. др Гордана Мишчевић, председник Комисије, редовни професор Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду,

Нада Вилотијевић

проф. др Нада Вилотијевић, члан, редовни професор (у пензији) Учитељског факултета Универзитета у Београду,

Слађана Анићелковић

проф. др Слађана Анићелковић, члан, редовни професор Географског факултета Универзитета у Београду.