

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА И ВАСПИТАЧА

Краљице Наталије 43

11000 Београд

### **ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ЗА ОБРАЗОВАЊЕ УЧИТЕЉА И ВАСПИТАЧА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**

Изборно веће Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду на седници одржаној 2. 4. 2026. године именovalo нас је у Комисију за писање извештаја за стицање звања и заснивање радног односа једног сарадника у звању асистента за ужу научну област *Педагогија*. Декан Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду расписао је конкурс за стицање звања и заснивање радног односа једног сарадника у звању асистента са пуним радним временом за ужу научну област *Педагогија*, који је објављен у „Службеном гласнику“ РС бр. 34/26 од 17. априла 2026. године.

Комисија је проучила документацију приспелу на конкурс и Изборном већу Факултета за образовање учитеља и васпитача у Београду подноси следећи

### **ИЗВЕШТАЈ**

У предвиђеном року и с уредном документацијом на конкурс се пријавио један кандидат – Анђела Димић, мастер педагог, сарадник у звању асистента за ужу научну област Педагогија на Факултету за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду.

Анђела Димић је уз пријаву на конкурс приложила биографију, библиографију, потврду о статусу студента на докторским академским студијама педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Београду, копије индивидуалног статистичког извештаја о вредновању педагошког рада сарадника Универзитета у Београду и копије објављених радова.

### **Биографски подаци о кандидаткињи**

Анђела Димић рођена је 13. септембра 1995. године у Београду, где је завршила основну школу и друштвено-језички смер Тринаесте београдске гимназије. Основне академске студије педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Београду уписала је 2014. године, а завршила 2018. године са просечном оценом 8,86. Мастер академске студије, на истом факултету, завршила је 2020. године са просечном оценом 9,83. Мастер рад под насловом *Одлике квалитетне наставе из перспективе ученика завршних разреда основне школе* одбранила је са оценом 10, под менторством доц. др Владете Милина. Докторске

академске студије педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Београду уписала је 2020. године.

Професионални ангажман на Универзитету у Београду започела је 2019. године у звању сарадника у настави на Катедри за педагогију и психологију Учитељског факултета (сада Факултет за образовање учитеља и васпитача), након чега је 2021. године изабрана у звање асистента за ужу научну област Педагогија. У току изборног периода, кандидаткиња је била на трудничком боловању, а затим и на породичном одсуству и одсуству ради неге детета, услед чега је дошло до мировања рокова за избор у звање, чиме се објашњава покретање процедуре за поновни избор 2026. године. Њен педагошки рад континуирано је вреднован високим оценама од стране студената. Према резултатима последњег приложеног извештаја о студентском вредновању педагошког рада сарадника и асистената, њен рад је оцењен просечном оценом 4,84. Током 2022. године била је ангажована као докторанд у настави на Студијској групи за педагогију у оквиру Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду, где је била активно укључена у реализацију наставе на основним академским студијама, на студијским предметима *Дидактичке теорије – импликације у настави* и *Планирање у настави*. У периоду од 2019. до 2020. године била је ангажована у Центру за промоцију науке на позицији научног демонстратора, у оквиру које је креирала и реализовала различите радионице са децом. У Институту за педагошка истраживања 2019. године је учествовала у уносу података за TIMSS истраживање.

Од 2025. године Анђела Димић је члан тима UNESCO Центра за роботiku и вештачку интелигенцију (CRAIE) при Факултету за образовање учитеља и васпитача. Један је од аутора и реализатора два програма стручног усавршавања акредитована од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања: *Дигиталне компетенције учитеља и наставника у савременом образовању уз примену вештачке интелигенције* (од 2025) и *Савремени дидактички системи подржани вештачком интелигенцијом* (од 2026). У периоду октобар–децембар 2025. године учествовала је у пројекту *Изградња кључних рачунарских компетенција – ка радној снази будућности* (број 00136459), који је спроводио Програм Уједињених нација за развој (UNDP) у партнерству са Министарством просвете Републике Србије и Факултетом за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду, уз подршку Владе Републике Србије.

Током 2019. године била је члан истраживачког тима истраживања *Internalized oppression and internalized domination in preschool aged children* у оквиру пројект *Strengthening capacities of Serbian Preschool institutions to prevent discrimination and violence*, који су у периоду од 2018. до 2021. године реализовали UNICEF Serbia и Центар за интерактивну педагогију у Београду.

Била је члан два Организационог одбора међународних научних скупова на Факултету за образовање учитеља и васпитача: *Нови хоризонти васпитања и образовања* (2022) и *Образовање у време пандемије COVID-19: искуства и поуке* (2023).

## Објављени научни и стручни радови

### М14 – Поглавље у међународном тематском зборнику

1. Petrović, I. & **Dimić, A.** (2024). The Possibilities of Teaching in the Conditions of the Pandemic: Students' Perspective. In: D. Mandić (Ed.), *Education through the Covid-19 pandemic. Vol. 1, Pedagogical, didactic and methodological aspects* (pp. 146-159). Belgrade: University of Belgrade - Faculty of Education. [https://doi.org/10.18485/uf\\_edu\\_covid19.2024.1.ch9](https://doi.org/10.18485/uf_edu_covid19.2024.1.ch9) (M14)

### М33 – Саопштење са међународног скупа штампано у целини

2. Маричић, С. и **Вилотијевић, А.** (2021). Комплексно вредновање студената у дигиталном окружењу. У: Маринковић, С. (ур.): *Наука, настава, учење у измењеном друштвеном контексту* (95-110). Ужице: Педагошки факултет у Ужицу. (M33)

### М63 – Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини

3. Milin, V., Gašić, A. i **Vilotijević, A.** (2023). Kako otkrivanje izvora podataka doprinosi unapređivanju kvaliteta nastave: primer jednog akcionog istraživanja. U: Šaljić, Z., S. Dubljanin i A. Pejatović (ur.): *U potrazi za kvalitetnim obrazovanjem i vaspitanjem; izazovi i moguća rešenja – Zbornik radova* (151-155). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Filozofski fakultet, Institut za pedagogiju i andragogiju i Pedagoško društvo Srbije. (M63)
4. Janjić, J., **Vilotijević, A.** i Šaber, A. (2021). Digitalno okruženje kao katalizator promena u praksi davanja povratnih informacija. U: Jeremić, I., N. Nikolić i Koruga, N. (ur.): *Vaspitanje i obrazovanje u digitalnom okruženju - Zbornik radova* (115-120). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, Institut za pedagogiju i andragogiju. (M63)
5. **Vilotijević, A.**, D. Klipa i J. Janjić (2019). Raskorak između obrazovne politike i prakse na primeru izbeglica sa Bliskog istoka; U: Krnjaja Ž, V. Spasenović i Š. Alibabić (ur.): *Obrazovna politika i praksa: u skladu ili u raskoraku? - Zbornik radova* (78-83). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu. (M63)

Анђела Димић поднела је на увид све наведене радове. Одабир и структура тих радова указују на тематску разноврсност истраживачког интересовања кандидаткиње, као и на њихову јасну и непосредну релевантност за ужу научну област Педагогија. Истовремено, уочава се континуитет у истраживачком раду, уз доследно продубљивање кључних педагошких и посебно актуелних питања у оквиру наведене области.

### Приказ одабраних радова

1. У раду *The Possibilities of Teaching in the Conditions of the Pandemic: Students' Perspective* (2024), написаном у коауторству са колегиницом И. Петровић и објављеном у тематском зборнику *Education through the Covid-19 Pandemic* у издању Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду, кандидаткиња на узорку од 134 студента завршних година испитује педагошке

могућности извођења наставе у ванредним околностима. Посебан допринос рада лежи у усмерењу на перспективу студената – будућих учитеља, чиме се наглашава партиципативни приступ у вредновању образовног процеса. Резултати показују да студенти као кључне предности дигиталног окружења препознају развој сопствених дигиталних компетенција, флексибилност у организацији наставе и сталну доступност наставних материјала, док као недостатке истичу пад мотивације и недостатак интеракције. Посебно се издваја налаз да студенти далеко већи значај придају реализацији практичне наставе у школама вежбаоницама (АС: 4,39) у односу на симулације часова на Факултету (АС: 2,33), чиме се потврђује неопходност непосредног контакта са децом у реалном школском окружењу за стицање наставничких компетенција. Рад се директно надовезује на тематику њеног мастер истраживања и показује континуирано интересовање кандидаткиње за квалитет наставе.

2. Рад *Комплексно вредновање студената у дигиталном окружењу* (2021), који је написан у коауторству са доц. др С. Маричић, објављен је у тематском зборнику *Наука, настава и учење у измењеном друштвеном контексту* у издању Педагошког факултета у Ужицу. Истраживање је реализовано на узорку од 110 студената завршних година Учитељског факултета, а циљ је био утврђивање предности и ограничења комплексног вредновања у дигиталном окружењу. Теоријском анализом су размотрени аспекти објективности, индивидуализованости, поузданости, те вредновања резултата, процеса и примене знања. Резултати показују да су најзаступљенији писани облици вредновања, док су портфолио и усмено испитивање најмање заступљени. Студенти су висок степен сагласности исказали са тврдњом да је онлајн вредновање само један сегмент комплексног вредновања и да се не може самостално користити (АС: 3,79). Посебно је значајан налаз да чак 90% студената пре пандемије није имало искуство са вредновањем у дигиталном окружењу, док је током онлајн наставе 52% студената стекло такво искуство. У раду се уочава појава аперсонализације образовања, а као кључне педагошке импликације истичу се потреба за развојем критеријума које технологија треба да испуни да би подржала комплексно вредновање и развој дигитално компетентног наставника.
3. У раду *Како откривање извора података доприноси унапређивању квалитета наставе: пример једног акционог истраживања* (2023), насталом у сарадњи са ментором доц. др В. Милином и колегиницом А. Гашић, кандидаткиња приказује акционо истраживање спроведено током зимског семестра 2022. године на студијском предмету *Дидактичке теорије – импликације у настави*, који се реализује на четвртој години основних академских студија педагогије. У истраживању је учествовало пет студената и троје истраживача, са циљем унапређивања квалитета наставе кроз подстицање ангажовања студената и повећавање њиховог задовољства. Посебан фокус рада је на методолошком проблему извора података – од планираних ка откривеним. Иницијално планирани извори (уводни и завршни упитник, дневници белешки истраживача) током истраживања су обogaћени новооткривеним изворима: аудио-записима часова и дневницима белешки самих студената. Кључни налаз рада јесте да је управо вођење дневника белешки од стране студената, на помало неочекиван начин, директно допринело остваривању циљева истраживања – додатном активирању студената и

повећању њиховог задовољства наставом. Рад нуди примењив модел за професионални развој наставника кроз акционо истраживање сопствене праксе и посебно је релевантан за образовање будућих учитеља и васпитача.

4. Рад *Дигитално окружење као катализатор промена у пракси давања повратних информација* (2021), написан у коауторству са колегиницама Ј. Јањић и А. Шабер, бави се начинима на које дигиталне технологије могу унапредити квалитет повратних информација у процесу учења. Кандидаткиња са коауторима полази од теоријског одређења повратних информација као средства које омогућава ученицима да прате и унапређују сопствене процесе учења. Анализирају се кључне предности дигиталног окружења – брзина, интерактивност и мноштво формата – које стварају услове за континуирану, богату и садржајну размену између наставника и ученика. Посебно се истиче значај правовремености повратних информација, будући да оне могу имати најмоћнији утицај на учење тек уколико ученици имају прилику да их примене до следећег задатка. У раду се закључује да дигитално окружење омогућава да све фазе учења буду видљивије, чиме се отвара простор за персонализовану подршку ученицима, али се упозорава и на изазове који се тичу изостанка непосредне, „лицем у лице“ интеракције.
5. У раду написаном у коауторству са Д. Клипом и Ј. Јањић, под насловом *Раскорак између образовне политике и праксе на примеру избеглица са Блиског истока* (2019), кандидаткиња представља квалитативну студију случаја спроведену у једном прихватно-транзитном центру у Војводини. Узорак су чинила два сегрегисана одељења (17 ученика) и четири наставника, а подаци су прикупљени путем полуструктурисаног интервјуа и систематског посматрања часова. Резултати показују да се наставници не осећају довољно компетентним за рад са ученицима мигрантима, будући да је дводневна обука коју су прошли била усмерена на административна питања, а не на дидактичко-методичку оспособљеност. Уочено је да наставници занемарују стручну терминологију и да се у настави најчешће ослањају на друге ученике као преводиоце, што доводи у питање тачност пренетих информација. Кандидаткиња закључује да, иако законске одредбе формално прокламују квалитетно образовање за све, у пракси постоји значајан раскорак, те да је неопходна системска подршка наставницима кроз адекватније обуке и флексибилнији приступ образовању миграната. Овај рад потврђује оријентацију кандидаткиње ка друштвено ангажованој педагогији и способност критичке анализе образовних политика.

### **Закључак и предлог**

На основу изложеног закључујемо да кандидаткиња Анђела Димић испуњава законски услов за избор сарадника у звању асистента за ужу научну област Педагогија. Анђела Димић завршила је Филозофски факултет Универзитета у Београду, одсек Педагогија са високом просечном оценом на основним академским (8,86) и мастер академским студијама (9,83). Студент је докторских академских студија педагогије на Филозофском факултету Универзитета у Београду. У току студија, као и током досадашњег рада Анђела Димић је показала примерено залагање за наставни и научни рад, као и заинтересованост за даље усавршавање. Кроз ангажовање у оквиру Центра за роботiku и вештачку интелигенцију у образовању, као и кроз осмишљавање и успешну реализацију

акредитованих програма стручног усавршавања, показала је висок ниво стручности, иновативан приступ настави и доследну усмереност ка континуираном професионалном развоју. Додатну потврду квалитета њеног рада представљају високе оцене студената. Наведени резултати указују на њену способност да успешно интегрише савремене научне и технолошке трендове у образовну праксу, као и на изразиту посвећеност унапређењу педагошке теорије и праксе. Истраживачка и стручна активност кандидаткиње сведочи о систематичном и одговорном приступу научном и педагошком раду.

На основу свеобухватне анализе њеног научног и стручног профила, као и досадашњег наставног искуства, Комисија констатује да кандидаткиња у потпуности испуњава законом прописане услове за избор у звање асистента за ужу научну област Педагогија, са пуним радним временом.

Стога, комисија има част и задовољство да предложи Изборном већу Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду да **Анђела Димић**, мастер педагог, буде поново изабрана за сарадника у звању **асистента** за ужу научну област *Педагогија*, са пуним радним временом.

У Београду, \_\_\_\_\_ 2026. године

чланови Комисије

---

1. проф. др Ивица Радовановић,  
председник Комисије, редовни  
професор Факултета за образовање  
учитеља и васпитача Универзитета у  
Београду

---

2. доц. др Софија Маричић, члан, доцент  
Факултета за образовање учитеља и  
васпитача Универзитета у Београду

---

3. проф. др Александар Тадић, члан,  
ванредни професор Филозофског  
факултета Универзитета у Београду