Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања стручне, научне и уметничке делатности. Опис квалификације која произилази из студијског програма мора одговарати одређеном нивоу националног оквира квалификација.

Опис општих и предметно-специфичних компетенција студената (највише 200 речи)

Мастер академске студије – образовање мастер учитеља треба да омогуће студентима проширивање и унапређење општих академских и специфичних професионалних компетенција неопходних за успешан професионални рад у складу са савременим захтевима и критеријумима струке. Савладавањем програма мастер академских студија за образовање мастер учитеља студент унапређује опште компетенције какве су: праћење и критичко читање стручне литературе; владање методама и техникама истраживања и писања извештаја о истраживању; вештина презентовања сазнања и искустава; вештина комуницирања и сарадње. Поред тога, програм омогућује и стицање специфичних професионалних компетенција: владање ширим спектром знања из одговарајућих научних и стручних области; анализа сопствене васпитно-образовне праксе и идентификовање извора проблема; интегрисање расположивих знања у складу са конкретним захтевима; праћење и примена новина у наставном процесу и друге.

Опис исхода учења (највише 200 речи)

Резултат (исход) савладавања програма мастер академских студија – образовање мастер учитеља јесте стручњак који: познаје узрасне карактеристике когнитивног, конативног, социјалног и емоционалног развоја ученика; познаје и примењује савремене приступе поучавања и учења у настави (хеуристичка настава, проблемско учење, учење откривањем и др.); познаје и примењује савремене моделе креативног васпитно-образовног рада (проблемско-откривајући модели, рецепцијско-естетички модели, алгоритамско-математички модели, егземпларно-парадигматски модели, мултимедијско-вишеизворни модели, компјутерски-симулацијски модели, књижевно-уметнички модели, структурално-графички модели), као и међусобну условљеност креативних модела (модели се примењују у зависности од методичке области); оспособљен је за примену нових теоријско-методолошких и методичких сазнања у васпитно-образовној пракси; оспособљен је за самосталан истраживачки рад, писање стручних и научних радова у области разредне наставе; уме да користи савремене технологије у наставном и истраживачком раду и презентовању резултата.

Прилози за стандард 4:

Прилог 4.1. Додатак дипломи.